

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**PELAKSANAAN KURIKULUM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI PERINGKAT SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DI MAKASSAR,
SULAWESI SELATAN**



ABDUL HARIS

Universiti Utara Malaysia

**IJAZAH DOKTOR FALAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2018**

Perakuan

Saya akui karya tesis ini adalah karya saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan untuk tiap-tiap satunya, saya sudah jelaskan sumbernya.

Nama :Abdul Haris

Nomor Matrik :93580



UUM
Universiti Utara Malaysia

Kebenaran Mengguna

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengijazahan di Universiti Utara Malaysia. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan universiti untuk mempamerkan tesis sarjana ini sebagai bahan rujukan umum. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibenarkan dengan kebenaran penyelia tesis atau Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan komersial adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penulis. Pernyataan rujukan kepada penulis dan Universiti Utara Malaysia perlulah dinyatakan jika terdapat sebarang rujukan ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin dan menggunakan tesis doktor falsafah ini sama ada secara keseluruhan ataupun sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:

Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences

UUM College of Arts and Sciences

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Abstrak

Kurikulum baru Pendidikan Jasmani telah dilaksanakan di Indonesia bermula pada tahun 2013. Kurikulum ini dikenali sebagai K-13. Namun kajian-kajian yang dijalankan menunjukkan bahawa pelaksanaan K-13 ini tidak memberangsangkan. Sehubungan itu kajian ini bertujuan memahami pelaksanaan kurikulum mata pelajaran PJ oleh guru dalam merancang, melaksana dan mentaksir pembelajaran mengikut piawai dari Kementerian Pendidikan Indonesia (KPI). Kajian ini dijalankan di sekolah menengah pertama di Makassar, Sulawesi Selatan menggunakan kaedah kualitatif yang melibatkan temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Seramai 8 orang guru PJ di sekolah menengah pertama (SMP) yang terlibat dalam kajian ini. Pengumpulan data dilakukan dengan mengambil masa selama tujuh (7) bulan. Analisis data menggunakan kaedah induktif model Miles, Huberman dan Saldana (2014) dalam tiga strategi iaitu pengecilan data, persembahan data dan penghasilan kesimpulan. Kajian ini mendapati bahawa guru menghadapi berbagai masalah dalam pelaksanaan kurikulum mata pelajaran PJ di sekolah. Antaranya guru PJ menghadapi masalah dalam merancang pengajaran, menjalankan pengajaran dan mentaksir pembelajaran. Pengetua sekolah didapati kurang memberi perhatian kepada pelaksanaan kurikulum termasuk aspek kemudahan gelanggang dan padang dan kesukaran mencapai tujuan Falsafah Pendidikan Nasional Indonesia (FPNI). Guru juga didapati tidak mempunyai pengetahuan, kemahiran dan kreativiti dalam menjalankan Pendekatan Mutlak Adaptasi (PMA) dalam perancangan dan pelaksanaan pengajaran serta pentaksiran pembelajaran. Dapatan ini menunjukkan secara keseluruhan keadaan sekolah di Makassar, Sulawesi Selatan kurang kondusif dan pelaksanaan K-13 PJ menjadi kurang berkesan serta kurang memuaskan. Kesimpulannya, justeru PMA amat dititikberatkan dicadangkan dalam pengajaran PJ sangat bersesuaian dengan keperluan dan kemudahan yang sedia ada. Kajian ini dapat menyumbang kepada semua pihak yang berkaitan dengan pembangunan kurikulum dalam mata pelajaran PJ untuk sekolah menengah pertama di Makassar, Sulawesi Selatan.

Kata kunci: Pelaksanaan kurikulum, Sekolah menengah pertama (SMP), Dokumen rasmi kurikulum, Pendidikan jasmani (PJ), Pendekatan mutlak adaptasi (PMA)

Abstract

The new curriculum for Physical Education had been implemented in Indonesia in 2013. The curriculum is known as K-13. However, research conducted showed that the implementation of the K-13 was not encouraging. In connection that, this study aims to identify the implementation of PE curriculum subject by teachers in planning, implementing and assessing learning according to standards of the Ministry of Education of Indonesia. The study was conducted in junior schools in Makassar, Sulawesi Selatan using qualitative methods involving interviews, observation and document analysis. A total of 8 PE teachers in junior school (SMP) were involved in this study. The data collection was conducted in seven (7) months. Data were analyzed by using inductive methods of Miles, Huberman and Saldana (2014) in three strategies, namely data reduction, data offerings and conclusions. The study found that teachers face a variety of problems in the implementation of the PE curriculum in schools. PE teachers are facing differenties in planning lessons, implementing learning, and assessing learning. School principals were toward to give less attention to the implementation of the curriculum in aspects of field and equipment facilities and difficulties reaching the Indonesian National Education Philosophy (FPNI). Teachers also found to not have the knowledge, skills and creativity in implementing the Mutual Adaptation Approach (PMA) in the planning and implementing teaching and assessing learning. These findings suggest the overall condition of schools in Makassar, Sulawesi Selatan less conducive and implementation of the K-13 PE less effective and less satisfying. In conclusion, PMA is highly recommended in teaching PE subject to fit the needs and existing facilities. This study contribute to all parties associated with the development of the curriculum in the subjects of PE junior school in Makassar, Sulawesi Selatan.

Keywords: Implementation of curriculum, Junior school (SMP), Official document of the curriculum, Physical education (PE), Mutual adaptation approach (PMA)

Penghargaan

Bismillahirrahmanirrahim

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT Tuhan sekalian alam, di atas limpahan rahmat dan kurnia-Nya. Selawat dan salam ke pangkuan Nabi Besar Muhammad S.A.W, keluarga, sahabat dan para pengikut beliau. Alhamdulillah dengan izin dan kehendak-Nya, kajian ini dapat diselesaikan setelah berdepan dengan pelbagai cabaran.

Setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih saya rakamkan kepada Ybhg Prof. Madya Dr. Mohd. Izam Ghazali selaku Penyelia yang telah memberikan bimbingan, sokongan dan tunjuk arah dalam menyelesaikan pengajian ini. Sesungguhnya perhatian yang beliau berikan tak terhingga nilainya dan sangat berguna kepada saya dalam menuntut ilmu kedoktoran ini. Beliau juga selalu memberikan kerjasama dan bantuan yang padu, komitmen yang tinggi, peka ketika diperlukan, prihatin dan teliti dalam melaksanakan tanggungjawabnya sebagai penyelia. Tanpa kerjasama dan komitmen yang jitu daripada beliau nescaya tesis ini tidak akan dapat disiapkan dengan sebaik-baiknya.

Penghargaan yang tinggi juga ditujukan kepada Bahagian Basiswa Universiti Utara Malaysia yang telah memberikan bantuan biasiswa dalam pengajian ini dan ucapan terima kasih juga kepada para pegawai-pegawai biasiswa university, pegawai Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden (SMEL) serta pegawai Awang Had Salleh Graduate School (AHSGS) di atas sokongan bagi menjalankan kajian ini. Saya rakamkan pula penghargaan dan terima kasih kepada Gubernur Sulawesi Selatan, Jabatan Pendidikan Sulawesi Selatan, Jabatan Pendidikan Makassar, sekolah tempat

kajian dan rakan-rakan yang telah memberikan semangat dan dorongan yang sangat bermakna kepada saya.

Kepada penilai-penilai tesis ini diucapkan jutaan terima kasih kerana sudi membaca dan menilai penulisan ini, sudilah kiranya menegur dan memberi tunjuk ajar demi kebaikan kita bersama. Segala yang baik itu datang daripada Allah SWT sementara yang buruk itu datang daripada saya sendiri sebagai insan yang lemah. Mohon maaf atas segala kekurangan sepanjang penulisan tesis ini. Teguran membina dan nasihat yang berguna amat diperlukan untuk penambahbaikan pada masa akan datang.

Hormat dan bakti kepada ayahanda H. Serang, ibunda Hj. Sudarmi, ibu dan bapa mertua Sitti Rohana dan Ismail Nganro (Allahyarham) yang sentiasa mendoakan kejayaan saya. Teristimewa kepada Istri tercinta Seniwati, S.Sos, M.Hum, Ph.D yang sentiasa memberikan dorongan, materi dan sokongan serta doa untuk kejayaan saya. Cahaya mata saya Aisyiah Putri Haris dan Nurul Ilmi yang sentiasa bersabar dari kejauhan bapa yang meninggalkan kalian dalam usaha menyelesaikan pengajian. Segala pengorbanan, kesabaran dan ketegaran kalian amat tinggi nilainya.

Akhir sekali kepada semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menghasilkan tesis ini, segalanya didahulukan dengan penghargaan yang sangat tinggi dan ucapan terima kasih. Hanya Allah SWT yang dapat membalas kebaikan tersebut. Semoga tesis ini bermanfaat untuk masa akan datang bagi kita semua. Amin Ya Rabbal Alamin.



UUM

Universiti Utara Malaysia

Senarai Kandungan

Kebenaran Mengguna	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	v
Senarai Kandungan	viii
Senarai Jadual	xv
Senarai Rajah	xvi
Senarai Lampiran	xvii
Singkatan	xviii
BAB SATU PENDAHULUAN.....	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Pernyataan Masalah	6
1.3 Objektif Kajian	9
1.4 Soalan Kajian	9
1.5 Kepentingan Kajian	10
1.6 Batasan Kajian	14
1.7 Definisi Operasional Istilah	15
1.7.1 Dokumen Rasmi Kurikulum	15
1.7.2 Pelaksanaan Kurikulum	15
1.7.3 Pendidikan Jasmani (PJ)	16
1.7.4 Pendekatan Mutual Adaptasi (PMA)	16
1.7.5 Sekolah Menengah Pertama (SMP)	17
1.8 Kerangka Konseptual	17
1.9 Kesimpulan	20

BAB DUA SOROTAN KAJIAN.....	21
2.1 Pengenalan	21
2.2 Pelaksanaan Kurikulum	23
2.3 Pelaksanaan Kurikulum PJ Di Indonesia	24
2.3.1 Perancangan Pengajaran Mata Pelajaran PJ.....	24
2.3.1.1 Sukatan Pengajaran.....	26
2.3.1.2 Rancangan Pelaksanaan Pengajaran (RPP).....	29
2.3.1.3 Prinsip Penyusunan RPP.....	30
2.3.2 Pelaksanaan Pengajaran Mata Pelajaran PJ	31
2.3.2.1 Tempoh Masa dan Langkah-Langkah Pengajaran.....	33
2.3.2.2 Bahan dan Kelengkapan Pengajaran.....	35
2.3.2.3 Pengurusan Kelas.....	36
2.3.3 Pentaksiran Pembelajaran Mata Pelajaran PJ	37
2.3.3.1 Pentaksiran Kompetensi Psikomotor	40
2.3.3.2 Pentaksiran Kompetensi Afektif.....	41
2.3.3.3 Pentaksiran Kompetensi Kognitif.....	42
2.4 Pembangunan Kurikulum Di Indonesia.....	43
2.4.1 Pembangunan Kurikulum PJ di Indonesia	45
2.4.2 Pelaksanaan Semakan Kurikulum PJ	46
2.4.3 Kualiti Kurikulum PJ	47
2.4.4 Pengajaran PJ Berkesan	49
2.5 Kajian Pelaksanaan Kurikulum PJ Luar Negara.....	50
2.6 Kajian Pelaksanaan Kurikulum PJ Di Indonesia	53
2.7 Pendekatan Pelaksanaan Kurikulum.....	54
2.7.1 Pendekatan Fideliti	55
2.7.2 Pendekatan “Enactment” Kurikulum”	57
2.7.3 Pendekatan Mutual Adaptasi (PMA).....	58

2.8 PMA Pelaksanaan Kurikulum PJ	61
2.9 Rumusan	70
BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN	71
3.1 Pengenalan	71
3.2 Reka Bentuk Kajian	71
3.2.1 Kajian Kualitatif	71
3.3 Peserta Kajian	74
3.4 Lokasi Kajian	77
3.5 Tempoh Kajian	80
3.6 Peranan Pengkaji	81
3.7 Tata cara Pengutipan Data	82
3.8 Prosedur Pengutipan Data	83
3.8.1 Kaedah Temu Bual	83
3.8.2 Kaedah Pemerhatian	85
3.8.3 Bukti Dokumen	90
3.9 Prosedur Menganalisis Data	92
3.10 Strategi Memperkukuh Pengesahan Dapatan Kajian	95
3.10.1 Kesahan Dalaman	96
3.10.1.2 Triangulasi	96
3.10.1.2 Pemerhatian Berpanjangan	99
3.10.1.3 Bias Pengkaji	99
3.10.2 Kesahan Luaran	100
3.10.3 Kesahan Panduan Temu Bual	100
3.10.4 Kajian Rintis	101
3.10.5 Kebolehpercayaan	102
3.10.5.1 Peranan dan Pendirian Pengkaji	103

3.10.5.2 Jejak Audit	103
3.11 Etika Kajian	103
3.12 Rumusan	106
BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN PERANCANGAN, PELAKSANAAN DAN PENTAKSIRAN PEMBELAJARAN	108
4.1 Pengenalan	108
4.2 Profil Peserta Kajian	108
4.2.1 P1, SMP SATU	109
4.2.2 P2, SMP DUA	111
4.2.3 P3, SMP TIGA	112
4.2.4 P4, SMP EMPAT	114
4.2.5 P5, SMP LIMA	115
4.2.6 P6, SMP ENAM	117
4.2.7 P7, SMP TUJUH	118
4.2.8 P8, SMP LAPAN	119
4.3 Perancangan Pengajaran Mata Pelajaran PJ	120
4.3.1 Sukatan Pengajaran	121
4.3.1.1 Peserta Kajian Menyediakan Sukatan Pengajaran	121
4.3.1.2 Peserta Kajian Tidak Menyediakan Sukatan Pengajaran	127
4.3.2 Rancangan Pelaksanaan Pengajaran (RPP)	129
4.3.2.1 Peserta Kajian Membuat RPP	129
4.3.2.2 Peserta Kajian Tidak Membuat RPP	136
4.3.3 Prinsip Penyusunan RPP	138
4.3.3.1 Peserta Kajian Mengetahui Prinsip Penyusunan RPP	138
4.3.3.2 Peserta Kajian Tidak Mengetahui Prinsip Penyusunan RPP	142
4.4 Pelaksanaan Pengajaran Mata Pelajaran PJ	143
4.4.1 Tempoh Masa dan Langkah-Langkah Pengajaran	145

4.4.1.1 Peserta Kajian Menjalankan Secara Berstruktur.....	146
4.4.1.2 Peserta Kajian Menjalankan Tidak Secara Berstruktur	153
4.4.2 Gelanggang dan Padang Sebagai Kelengkapan Pengajaran	155
4.4.2.1 Sekolah Mempunyai Gelanggang dan Padang.....	156
4.4.2.2 Sekolah Tidak Mempunyai Gelanggang dan Padang	165
4.5 Pentaksiran Pembelajaran Mata Pelajaran PJ	170
4.5.1 Pentaksiran Kompetensi Psikomotor	172
4.5.2 Pentaksiran Kompetensi Afektif.....	180
4.5.2.1 Peserta Kajian Menjalankan Pentaksiran Afektif	180
4.5.2.2 Peserta Kajian Tidak Menjalankan Pentaksiran Afektif.....	186
4.5.3 Pentaksiran Kompetensi Kognitif.....	188
4.5.3.1 Peserta Kajian Menjalankan Pentaksiran Kognitif	188
4.5.3.2 Peserta Kajian Tidak Menjalankan Pentaksiran Kognitif.....	194
4.6 Kesimpulan.....	196
BAB LIMA DAPATAN KAJIAN PANDANGAN GURU MENGENAI PJ, PANDANGAN MENGENAI FPNI DAN MODEL PMA	197
5.1 Pengenalan.....	197
5.2 Pandangan Guru Dalam Pelaksanaan Mata Pengajaran PJ.....	197
5.2.1 Mata Pelajaran PJ Tidak Dipinggirkan	198
5.2.2 Mata Pelajaran PJ Dipinggirkan	207
5.3 Dalam Falsafah Pendidikan Nasional Indonesia.....	211
5.3.1 PJ Mencapai Tujuan FPNI.....	211
5.3.2 PJ Belum Mencapai Tujuan FPNI	216
5.4 PMA Kurikulum PJ	217
5.4.1 PMA Perancangan Pengajaran.....	218
5.4.2 PMA Pelaksanaan Pengajaran	227
5.4.3 PMA Pentaksiran Pembelajaran	235

5.5 Kesimpulan	241
BAB ENAM PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	242
6.1 Pengenalan	242
6.2 Perbincangan.....	242
6.2.1 Perancangan Pengajaran Mata Pelajaran PJ.....	243
6.2.1.1 Sukatan Pengajaran.....	243
6.2.1.2 Rancangan Pelaksanaan Pengajaran (RPP).....	245
6.2.2 Pelaksanaan Pengajaran Mata Pelajaran PJ	248
6.2.2.1 Tempoh Masa dan Langkah-Langkah Aktiviti Pengajaran	249
6.2.2.2 Gelanggang dan Padang Sebagai Kelengkapan Pengajaran	252
6.2.3 Pentaksiran Pembelajaran Mata Pelajaran PJ	256
6.2.3.1 Pentaksiran Kompetensi Psikomotor	256
6.2.3.2 Pentaksiran Kompetensi Afektif.....	257
6.2.3.3 Pentaksiran Kompetensi Kognitif.....	258
6.2.4 Pandangan Guru Dalam Pelaksanaan Mata Pelajaran PJ.....	260
6.2.4.1 Mata Pelajaran PJ Tidak Dpinggirkan.....	260
6.2.4.2 Mata Pelajaran PJ Dipinggirkan.....	262
6.2.5 PJ Dalam Falsafah Pendidikan Nasional Indonesia.....	263
6.2.5.1 PJ Sudah Mencapai Tujuan FPNI.....	263
6.2.5.2 PJ Belum Mencapai Tujuan FPNI	264
6.2.6 PMA Pelaksanaan Kurikulum PJ.....	265
6.2.6.1 PMA Perancangan Pengajaran.....	267
6.2.6.2 PMA Pelaksanaan Pengajaran	271
6.2.6.3 PMA Pentaksiran Pembelajaran	276
6.2.7 Penambahbaikan Kurikulum PJ	279
6.3 Rumusan	280
6.3.1 Masalah-Masalah Dihadapi Guru PJ.....	281
6.3.1.1 Guru Opsyen PJ	281

6.3.1.2 Guru Bukan Opsyen PJ	284
6.4 Cadangan	287
6.4.1 Kerajaan Indonesia.....	287
6.4.2 Penggubal Kurikulum	289
6.4.3 Pengetua Sekolah.....	290
6.4.4 Guru	291
6.4.5 Ilmu Pengetahuan	293
6.4.6 Pelajar	295
6.4.7 Cadangan Kajian Untuk Masa Hadapan	296
6.5 Kesimpulan	298
RUJUKAN	299
LAMPIRAN.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.



UUM
Universiti Utara Malaysia

Senarai Jadual

Jadual 1.1: Urutan peringkat kualiti pendidikan untuk pelbagai negara yang bermula daripada lima negara peringkat terendah dan lima negara dalam peringkat tertinggi.....	3
Jadual 2.1: Aspek-aspek dalam taburan tajuk aktiviti pengajaran PJ kelas VII (tujuh) di peringkat sekolah menengah pertama.....	27
Jadual 2.2: Amalan teknikal dan Amalan Mutual Adaptasi terhadap pelaksanaan kurikulum.....	60
Jadual 2.3: Prinsip dan amalan pengubahsuaian terhadap peraturan dan penggunaan kelengkapan pengajaran dalam kurikulum mata pelajaran PJ.....	65
Jadual 3.1 Triangulasi data pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen.....	98
Jadual 4.1: Profil masing-masing guru sebagai peserta kajian.....	109
Jadual 4.2: Komponen yang mempegaruhi guru dalam merancang pengajaran.....	121
Jadual 4.3: Aspek dalam menjalankan pengajaran yang perlu diberi perhatian.....	144
Jadual 4.4: Tempoh masa dan struktur urutan langkah-langkah aktiviti guru dalam pelaksanaan pengajaran mata pelajaran PJ	145
Jadual 4.5: Guru menjalankan pentaksiran pembelajaran PJ di sekolah oleh ketiga-tiga kompetensi iaitu psikomotor, afektif dan kognitif.....	171
Jadual 5.1: Pendekatan Mutual Adaptasi (PMA) pelaksanaan kurikulum PJ.....	218

Senarai Rajah

Rajah 1.1 Dalam kajian ini menggambarkan kerangka konseptual mengenai pandangan guru terhadap peranan PMA dalam pelaksanaan kurikulum mata pelajaran PJ.....	18
Rajah 2.1 Tiga kompetensi pelaksanaan kurikulum mata pelajaran PJ dalam FPNI.....	40
Rajah 3.1 Model Analisis Interaktif dalam analisis data kajian kualitatif.....	94
Rajah 4.1 Nisbah pentaksiran dalam pelaksanaan kurikulum mata pelajaran PJ yang sesuai dengan standard dokumen rasmi kurikulum sukatan pengajaran.....	171



UUM
Universiti Utara Malaysia

Senarai Lampiran

Lampiran A: Surat Kebenaran Jabatan Pendidikan Makassar Untuk Menjalankan Kajian.....	331
Lampiran B: Surat kebenaran Kesahan Panduan Temu Bual.....	332
Lampiran C: Surat Permohonan Untuk Temu Bual.....	333
Lampiran D: Soalan Panduan Temu Bual.....	334
Lampiran E: Transkrip Temu Bual Peserta Kajian.....	335
Lampiran F: Sukatan Pengajaran oleh Peserta Kajian.....	340
Lampiran G: Kalendar Pendidikan oleh Peserta Kajian.....	344
Lampiran H: Program Tahunan oleh Peserta Kajian.....	345
Lampiran I: Program Semester oleh Peserta Kajian.....	347
Lampiran J: Rancangan Pengajaran oleh Peserta Kajian.....	349
Lampiran K: Senarai Peserta Kajian.....	357
Lampiran L: Kod Sekolah Tempat Kajian.....	358
Lampiran M: Kod Ringkasan Kajian.....	359
Lampiran N: Panduan Pemerhatian.....	360
Lampiran O: Protokol Pemerhatian Peserta Kajian.....	362
Lampiran P: Surat Kebenaran Sebagai Peserta Kajian.....	375
Lampiran Q: Surat Kebenaran Telah Melaksanakan Kajian di Sekolah.....	376
Lampiran R: Aspek-Aspek Diperiksa Dalam Analisis Dokumen.....	377
Lampiran S: Protokol Ringkasan Analisis Dokumen.....	378
Lampiran T: Nilai Pentaksiran Kompetensi Psikomotor, Afektif dan Kognitif.....	380
Lampiran U: Peta Makassar, Sulawesi Selatan.....	382

Singkatan

DEPDIKNAS	Departemen Pendidikan Nasional
DTM	Delivery Time Management
FOI	Fidelity of Implementation
FPNI	Falsafah Pendidikan Nasional Indonesia
HDI	Human Development Index
IKIP	Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
K-13	Kurikulum 2013
KPI	Kementerian Pendidikan Indonesia
KTSP	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
MA	Madrasah Aliyah
MGMP PENJAS	Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani
MKKS	Musyawarah Kerja Kepala Sekolah
OSIS	Organisation Students Intra School
P3K	Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan
PGRI	Persatuan Guru Republik Indonesia
PKn	Pendidikan Kewarganegaraan
PMA	Pendekatan Mutual Adaptasi
PreDTM	Pre-Delivery Time Management
PostDTM	Post-Delivery Time Management
P4TK PENJAS	Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Jasmani.
PJ	Pendidikan Jasmani
RT	Rukun Tetangga/Ketua Kampong
RPP	Rancangan Pelaksanaan Pengajaran
SD	Sekolah Dasar/Rendah
SMP	Sekolah Menengah Pertama
SMA	Sekolah Menengah Atas
SMK	Sekolah Menengah Kejuruan
SGO	Sekolah Guru Olahraga
TIMSS	Trend in International Mathematics and Science Study
UNESCO	United Nations for Education, Scientific, and Cultural

BAB SATU

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Tujuan Falsafah Pendidikan Nasional Indonesia (FPNI) iaitu berdasarkan Pancasila dan Undang Undang Dasar 1945 adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, membangunkan karakter dan potensi pelajar, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sihat, berilmu, cekap, kreatif serta menjadi warga negara yang bertanggungjawab (Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, 2003). Potensi sebenar pendidikan yang perlu dimiliki pelajar adalah kebolehan untuk membangunkan dirinya, menyelesaikan masalah serta melatih dirinya sendiri (Hamdani, 2011). Kurikulum adalah instrumen strategik pendidikan bagi menghasilkan sumber manusia yang berminda untuk masa jangka pendek dan masa jangka yang panjang. Pelaksanaan kurikulum merupakan sesuatu tindakan yang sangat penting bagi kejayaan pelajar untuk mencapai kemajuan (Hamalik, 2011; Sugiarti, 2012).

Di Indonesia, kurikulum yang digunakan sentiasa mengalami perubahan serta dinilai keberkesanannya secara berterusan dengan tujuan untuk memastikan kurikulum yang dilaksanakan adalah sesuai dengan perkembangan semasa selaras dengan kemajuan teknologi di zaman era globalisasi seperti sekarang ini (Lembaga Kajian Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, 2010). Kurikulum adalah suatu panduan dalam proses menjalankan pengajaran agar memperoleh output yang lebih baik. Memperkasa kurikulum dengan menjalankan pengubahsuaian memberikan makna besar yang pasti dapat mempengaruhi proses pengajaran untuk kejayaan pelajar (Mulyasa, 2010; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013d).

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abbasian, M., Mehdipoor, A., & Heydarinejad, S. (2015). The relationship between information technology (IT) and organizational structure of physical education departments of Khuzestan. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 2(1), 84-86.
- Abdul Rahim Hamdan. (2012). *Pengajian kurikulum*. Malaysia, UTM Johor Bahru Ta'zim.
- Abdul Rahim Hamdan., Mohamed Najib Abdul Ghafar., & Li, L. T. H. (2010). Teaching competency testing among malaysian school teachers. *European Journal of Social Sciences*, 12(4), 610-617.
- Adesa, A. S., Rani, S., & Bussa, N. (2014). Relationship between Physical Fitness and Academic Achievement: The Case of Model School Students at Haramaya University, Ethiopia. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 4(1), 1-5.
- Aini Hasan. (2013). Pelbagai kaedah pengutipan dan penganalisan data pengetahuan guru. Dalam Marohaini Yusoff (Eds.), *Penyelidikan kualitatif: Pengalaman kerja lapangan kajian*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Akbar, M. H., & Wisnu, H. (2015). Survei tingkat kebugaran jasmani siswa kelas X, XI dan XII SMAN 3 Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 03(03), 702-708.
- Alhassan, S., & Whitt-Glover, M. C. (2014). Intervention fidelity in a teacher-led program to promote physical activity in preschool-age children. *Preventive Medicine* 69, S34-S36.
- Ali, G. M., & Nurhayati, F. (2014). Survey Penyampaian Materi Pendidikan Kesehatan Semester Genap 2012/2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah (studi pada kelas VIII di SMP/MTs se-Kecamatan Kencong-Jember). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 02(01), 210-214.
- Ali, M. (2009). *Pendidikan untuk pembangunan nasional: Menuju bangsa Indonesia yang mandiri dan berdaya saing tinggi*. PT. Imperial Bhakti Utama.
- Alterator, S., & Deed, C. (2013). Teacher adaptation to open learning spaces. *Issues in Educational Research*, 23(3), 315-330.
- American Heart Association. (2015). *Increasing and improving physical education and physical activity in schools: Benefits for children's health and educational outcomes*. American Stroke Association.
- Amirullah, A. R., & Prihanto, J. B. (2015). survey tingkat kebugaran jasmani siswa kelas IV dan V SD IT Utsman Bin Affan Surabaya tahun pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 03(03), 647-650.

- Andrew, D. P. S., Pederson, P. M., & McEvoy, C. D. (2011). *Research methods and design in sport management*. Sheridan Books, United State of America.
- Angela, N., & Mark, B. (2010). Assessment for and of learning. Dalam S. Capel, & M. Whitehead (3rd ed.). *Learning to teach physical education in the secondary school: a companion to school experience*. Routledge Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon.
- Anmol. (2015). Future trends and challenges in physical education and sports sciences. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 1(3), 59-60.
- Anwar, M. (2015a). Strategi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berdasarkan paradigma pakem. *E-Buletin LPMP SulSel*. ISSN. 2355-3189.
- Anwar, M. (2015b). Pembelajaran yang menyenangkan pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. *E-Buletin Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Sulawesi Selatan*. ISSN 2355-218E.
- Ardana, I. G. K., & Darmawan, G. (2013). Upaya meningkatkan keterampilan memukul bola kasti melalui metode pembelajaran modifikasi pada siswa kelas IV SDN Rungkut Menanggal II/583 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 01(02), 459-462.
- Ardhimuna, Y. R. (2010). Identifikasi kebutuhan sarana dan prasarana penjas SMK di Gunung Kidul berdasarkan Permendiknas No. 24 tahun 2007. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 7(2).
- Arifuddin. (2012). *Perencanaan pembelajaran*. Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG). Bandung.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Arsyad. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta, Raja Grafindo Persada.
- Atencio, M., Yi, C. J., Clara, T. W. K., & Miriam, L. C. Y. (2014). Using a complex and nonlinear pedagogical approach to design practical primary physical education lessons. *European Physical Education Review*, 20(2), 244-263.
- Ateng, A. K. (1992). *Asas dan landasan pendidikan jasmani*. Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
- Ayers, S., & Sariscsany, M. J. (2011). *Physical education for lifelong fitness: The physical best teacher's guide* (3rd Ed.). Human Kinetics, USA.
- Badan Pusat Statistik. (2011). *Keadaan ketenagakerjaan agustus 2011*. Berita Resmi Statistik No. 74/11/Th. XIV.
- Bahagia, Y. (2010). *Pengembangan media pengajaran penjaskes*. Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional, Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Bailey, S. (2013). Academic writing: *A Handbook for international students* (3rd ed). London: Routledge.
- Bain, A. (2010). A longitudinal study of the practice fidelity of a site-based school reform. *The Australian Educational Researcher*, 37(1), 107-123.
- Baker, E. L., & Gordon, E. W. (2014). From the assessment of education to the assessment for education: Policy and futures. *Teachers College Record*, 116(11), 1-24.
- Bakhtiar, S. (2013). The implementation of dynamic system theory and the principles of growth in physical education of elementary school. *Canadian Center of Science and education. Asian Social sciences*, 9(12), 105-109.
- Baley, J. A., & Field, D. A. (1976). *Physical Education and the Physical Educator*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Bandi, U. A. M. (2011). Pembentukan karakter anak melalui aktivitas bermain dalam pendidikan jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 1-9.
- Bangun, S. Y. (2010). Analisis tujuan materi pelajaran dan metode pembelajaran dalam pendidikan jasman. *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan*, 1-10.
- Basuki, S. (2011). Pembentukan karakter melalui modifikasi permainan dalam pembelajaran pendidikan jasmani. *Jurnal Ilmu Olahraga*, II(1), 63-69.
- Beatty, B. (2011). The dilemma of scripted instruction: comparing teacher autonomy, fidelity, and resistance in the froebelian kindergarten, Montessori, direct instruction, and success for all. *Teachers College Record*, 3(113), 395-430.
- Behm, S. L. (2009). Project-based curriculum: Two teachers' use of standards-based mathematics curriculum materials from an enactment perspective. Dalam S. L. Swars, D. W. Stinson, & S. Lemons-Smith (Eds.). *Proceedings of the 31st annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Georgia State University.
- Benavot, A. (2011). Improving the provision of quality education: Perspectives from textbook research. *Journal of International Cooperation in Education. University at Albany-State University of New York, USA*, 14(2), 1-16.
- Benjamin, B., & Aluko, O. J. (2014). Teaching and learning resource availability and teachers' effective classroom management and content delivery in secondary schools in Huye District, Rwanda. *Journal of Education and Practic*, 5(9), 111-122.
- Benner, G. J., Nelson, J. R., Stage, S. A., & Nicole, C. R. (2011). The influence of fidelity of implementation on the reading outcomes of middle school students experiencing reading difficulties. *Remedial and Special Education*, 32(1), 79-88.
- Berliner, D. C. (2010). *Are teachers responsible for low achievement by poor students?*. The Education Digest. Kappa Delta Pi Record.

- Berman, P. (1980). Thinking about programmed and adaptive implementation: Matching strategies to situations. Dalam H. Ingram, & D. Mann (Eds.), *why policies succeed or fail*. Sage Publications, Inc.
- Berman, P. (1981). Toward an implementation Paradigm. Dalam R. Lehming, & M. Kane (Eds.), *Improving Schools: Using What We Know*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Berman, P., & McLaughlin, M. W. (1975a). *Federal programs supporting educational change, (IV): The findings in review*. Santa Monica, CA: Rand Corporation.
- Berman, P., & McLaughlin, M. W. (1975b). Macro and micro implementation. *Paper for IMTEC Training Course "Towards a New Secondary School Problems of Implementation" held in the Federal Republic of Germany*.
- Berman, P., & McLaughlin, M. W. (1976). Implementation of educational innovation. *Educational Forum*, (40), 347-370.
- Berman, P., & McLaughlin, M. W. (1978a). *Federal programs supporting educational change: implementing and sustaining innovations*. Santa Monica, CA: Rand Corp.
- Berman, P., & McLaughlin, M. W. (1978b). *Rethinking the federal in education*. Santa Monica, CA: Rand Corp.
- Berman, P., & McLaughlin, M. (1977). *Federal programs supporting educational change: Factors affecting implementation and continuation*. Santa Monica, CA: Rand.
- Berman, P., Greenwood, P., & McLaughlin, M. W. (1979). Federal Programs Supporting Educational Change: Executive Summary. Dalam J.J. Ford., & L.F. Hergert (Eds.), *Linking agent's tool kits, part two: Selected background readings*. Andover, Mass: Network of innovative Schools.
- Bert Van, O. (2012). *Developmental education for young children: Concept, practice and implementation*. Springer Dordrecht Heidelberg New York London.
- Bidang Pengembangan Pendidikan dan Kebugaran Jasmani. (2010). *Pemetaan tingkat kebugaran jasmani peserta didik*. Pusat Pengembangan Kualitas Jasmani Kementerian Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Billie, F. B. (2014). *A teacher's guide to successful classroom management and differentiated instruction*. Rowman & Littlefield, Lanham.
- Bird, T. (1986). Mutual adaptation and mutual accomplishment: Images of change in a field experiment. Dalam A. Lieberman (Eds.). *Rethinking school improvement: Research, craft and concept*. New York.

- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1954). *Taxonomy of educational objectives: Handbook I: Cognitive domain*. New York: Longmans, Green.
- Bradley, D. N., Crawford, E. P., & Dahill-Brown, S. E. (2016). Defining and assessing FOI in a large-scale randomized trial: Core components of values affirmation. *Studies in Educational Evaluation*, 49, 51-65.
- Bradley, D., Crawford, E., & Dahill-Brown, S. E. (2015). Fidelity of implementation in a large-scale, randomized, field trial: Identifying the critical components of values affirmation. *Society for Research on Educational Effectiveness*, 1-6.
- Breitenstein, S. M., Gross, D., Garvey, C., Hill, C., Fogg, L., & Resnick, B. (2010). Implementation fidelity in community-based interventions. *Res Nurs Health*, 33(2), 164-173.
- Brewer, C. (2011). Physical and movement skill development. Dalam I. Stafford (Eds.). *Coaching children in sport*. Taylor & Francis Group.
- Bridget, K. H., Laura, M. J., Robert C. P., Carolyn, K., Beverly, S., Jason T. D., & Allison, L. (2010). Implementation fidelity of my teaching partner literacy and language activities: Association with preschoolers' language and literacy growth. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(3), 329-347.
- Brubaker, K. D. (2011). *The importance of physical education in today's schools*. Disertasi Doctor of Philosophy yang tidak dipublikasikan. Education in Leadership Studies. Ashland University.
- Bumen, N. T., Cakar, E., & Yildiz, D. G. (2014). Curriculum fidelity and factors affecting fidelity in the Turkish context. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 14(1), 219-228.
- Bussis, A., Chittenden, E., & Amarel, M. (1976). *Beyond surface curriculum: An interview study of teachers' understandings*. Boulder, Westview Press.
- Capel, S. (2010). Starting out as a PE teacher. Dalam S. Capel & M. Whitehead (Eds.). *Learning to teach physical education in the secondary school: A companion to school experience* (3rd ed.). Taylor & Francis Group, London and New York.
- Case, K. I. (1993). Implementing Cooperative learning strategies: A conceptual for curriculum enactment in an urban middle school. *Paper presented at the Annual Meeting of the New England Educational Research Association*.
- Castro, F. G., Barrera, Jr. M., & Martinez, Jr. C. R. (2004). The cultural adaptation of prevention interventions: Resolving tensions between fidelity and fit. *Prevention Science*, 5(1), 41-45.
- Cathy, G. (2010). Planning in PE. Dalam S. Capel, & M. Whitehead (Eds.). *Learning to teach physical education in the secondary school: A companion to school experience* (3rd ed.). Taylor & Francis Group.

- Center for Mental Health in Schools. (2013). *Implementation science and innovative transformation of schools and communities*. Retrieved from <http://archive.org/details/ERIC-ED544298>.
- Century, J., Freeman, C., & Rudnick, M. (2008). A framework for measuring and accumulating knowledge about fidelity of implementation (FOI) of science instructional materials. *In annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching*, 1-13.
- Century, J., Rudnick, M., & Freeman, C. (2010). A framework for measuring fidelity of implementation: A Foundation for shared language and accumulation of knowledge. *American Journal of Evaluation*, 31(2), 199-218.
- Chahal, A., & Chahal, V. (2015). Rationale of physical education and sports in non-formal education system. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 2(1), 134-13.
- Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia*. Bandung, PT Mizan Pustaka.
- Cheng, Y., & Chang, H. H. (2015). Advancing methodologies to support both summative and formative assessments. *Applied Psychological Measurement*, 39(7), 575-578.
- Chin, M. K., & Edginton, C. (2014). *Physical education and health practices around the world*. Sagamore Publishing LLC, ISBN: 978-1-57167-702-0.
- Cho, J. (1998). Rethinking curriculum implementation: Paradigms, models, and teachers' work. *A paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*. San Diego, Document Reproduction Service -ED3421767.
- Christodoulou, D. (2011). *Social status of qualified physical education teachers in Cyprus*. Disertasi Doctor of Philosophy yang tidak dipublikasikan. University Doctoral School of Sport Sciences Programme for Sport Pedagogical and Social Sciences.
- Chroinin, D. N., & Cosgrave, C. (2013). Implementing formative assessment in primary physical education: Teacher perspectives and experiences. *Journal Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(2), 219-233.
- Chui Mi, L. Ng. (2012). Meningkatkan kemampuan guru yang telah disertifikasi dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran melalui bimbingan berkelanjutan pada sekolah binaan di Sambas. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan (J-VIP)*, 2(1), 269-278.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (1992). Teacher as curriculum maker. Dalam P. W. Jackson (Eds.), *Handbook of research on curriculum*. New York: Macmillan.
- Clive, C. P. (2011). The physical education and sport interface: Models, maxims and maelstrom. *European Physical Education Review*, 17(3), 273-285.

- Clopton, A. W. (2012). Social capital, gender, and the student athlete. Group Dynamics: Theory, research, and practice. *American Psychological Association*, 16(4), 272-288.
- Collier-Meek, M. A., Fallon, L. M., Sanetti, L. M., & Maggin, D. M. (2013). Focus on implementation: Assessing and promoting treatment fidelity. *Teaching Exceptional Children*, 45(5), 52.
- Corbin, C. B., Welk, G., Corbin, W., & Welk, K. (2011). *Concepts of fitness and wellness: A comprehensive lifestyle approach*. New York: McGraw-Hill.
- Cox, H. R. (2012). *Sport psychology: Concepts and applications* (7th ed.). Americans New York : The McGraw Companies, inc. NY: 10020.
- Crawford, L., Carpenter, D. M., Wilson, M. T., Schmeister, M., & McDonald, M. (2012). Testing the relation between fidelity of implementation and student outcomes in math. *Assessment for Effective Intervention*, 37(4), 224-235.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). Sage Publications, Inc.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications, Inc.
- Dale, P., Frank, F., Musker., & Rink, E. (2012). Sport and recreation activities (5th ed.). Americans New York: McGraw-Hill Companies, inc.
- Dalton, W., & Rachman, H. A. (2014). Modifikasi model pembelajaran sport education berbasis kejuaraan untuk guru penjas SMP. *Jurnal Keolahragaan*, 2(1), 106-118.
- Darmadi, D. (2015). Pengembangan stop passing sebagai modifikasi dari permainan sepakbola untuk pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bagi siswa sekolah dasar kelas V. *Gema Wiralodra*, VII(1).
- Darst, P. W., Pangrazi, R. P., Brusseau, T. A., & Erwin, H. (2014). *Dynamic physical education for secondary school students* (8th Ed.). Pearson: Boston.
- Dartija, D. (2013). Pendataan, pemetaan sarana dan prasarana olahraga pendidikan di Kabupaten Aceh Selatan dari Tahun 2002 sampai dengan 2012. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 4(1), 84-91.
- Deed, C., Leskob, T. M., & Lovejoya, V. (2014). Teacher adaptation to personalized learning spaces. *Teacher Development*, 18(3), 369-383.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1998). *Collecting and interpreting qualitative material*. California: Sage.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2012). *Dokumen kurikulum 2013 (edisi Desember 2012- PDF)*. Jakarta.

- Desmita. (2010). *Psikologi perkembangan peserta didik*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Destani, F. (2011). *Relationships among the physical education climate and physical activity in junior high school physical education: A mediational analysis*. Disertasi Doctor of Philosophy yang tidak dipublikasikan. Department of Exercise and Sport Science University of Utah.
- Dey, I. (1993). *Qualitative data analysis: A user-friendly guide for social scientists*. London: Routledge.
- Dimiyati. (2014). Kemampuan guru pendidikan jasmani dalam menyusun rencana dan praktik pembelajaran bervisi karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, IV(3), 245-251.
- Donahue, J. A., Gillis, J. H., & King, K. (1980). Behavior modification in sport and physical education: A Review. *Journal of Sport Psychology*, 2, 311-328.
- Drake, S. M. (2012). *Creating standards-based integrated curriculum: The common core state standards edition*. Corwin A Sage Company.
- Dudley, D., Okely, D. A., Pearson, P., & Cotton, W. (2010). A systematic review of the effectiveness of physical education and school sport interventions targeting physical activity, movement skills and enjoyment of physical activity. *European Physical Education Review*, 17(3), 353-378.
- Durlak, J., & DuPre, E. (2008). Implementation matters: A review of research on the influence of implementation on program outcomes and the factors affecting implementation. *American Journal of Community Psychology*, 41, 327-350. doi: 10.1007/s 10464-008-9165-0.
- Dwijawiyata. (2013). *Mari bermain permainan kelompok untuk anak*. Yogyakarta, Penerbit Kanisius.
- Dylan, T., & Alan, M. B. (2013). *Towards integrated physical activity profiling*. Ohio State University, United States of America.
- Dyson, B., & Casey, A. (2012). *Cooperative Learning in physical education: A research-based approach*. London: Routledge.
- Edginton, C. R., Kirkpatrick, B., Schupach, R., Philips, C., Chin, M. K., & Chen, P. (2011). A dynamic pedagogy of physical education teacher preparation: Linking practice with theory. *Asian Journal of Physical Education and Recreation*, 16(2), 7-24.
- Education Physique et Sante. (2010). *The Ontario curriculum grades 1-8: Health and physical education interim edition*. Retrieved from Website, at www.edu.gov.on.ca.

- Elvyanti, S. (2012). *The impact from the implementation of the new curriculum for technical and vocational school in Indonesia*. Tesis Doktor Falsafah yang tidak dipublikasikan. Faculty of Technical and Vocational Education Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Errin, M. F., Ruiz-Promo, M. A., Jhonathan, T. S., Ayala, C. C., Paul, R. B., Richard, J. S., & Yin, Y. (2008). *On the fidelity of implementing embedded formative assessment and its relation to student learning*. Tyler & Francis Group, LLC.
- Eva, H., & Rashida, B. (2009). *Understanding curriculum modifications and embedded learning opportunities in the context of supporting all children's success*. American Hearing Association.
- Fajri, Z. A. (2012). Upaya peningkatan hasil belajar sepak bola melalui modifikasi media pembelajaran pendidikan jasmani pada siswa kelas IV SD Negeri Gambirsari Surakarta. *Jurnal Phederal Pendidikan Jasmani*, 1(1), 1-10.
- Fasli, J., Muchlas, S., Chang, M. C., Stevenson, R., Ragatz, A. B., & Siwage, D. N. (2009). *Teacher certification in indonesia: a strategy for teacher quality improvement*. Ministry of National Education Indonesia & The World Bank.
- Febrianta, Y. (2010). Menanamkan kedisiplinan siswa sekolah dasar kelas atas melalui pendidikan jasmani. *Proceeding Seminar Olahraga Nasional III dalam rangka Dies Natalis Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Fenwick, L. (2012). *Limiting opportunities to learn in upper-secondary schooling: Differentiation and performance assessment in the context of standards-based curriculum reform*. Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto.
- Ferkel, R. C., Stodden, D. F., Judge, L. W., Griffin, K., & Hamman, D. (2015). Relationship between health-related fitness knowledge and physical fitness. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 1(6), 76-82.
- Firestone, W. A., & William, W. D. (1981). *Knowledge use in educational development: Tales from a two-way street*. Washington, DC.
- Fitzpatrick, K. (2012). *Critical pedagogy, physical education and urban schooling*. New York: Peter Lang publishing. ISBN: 1433117401.
- Flinders, D. J. (1996). Teaching for cultural literacy: A curriculum study. *Journal of Curriculum and Supervision*, 11, 351-366.
- Foster, L., Azano, A., Missett, T. C., Callahan, C. M., Oh, S., Brunner, M., & Moon, T. R. (2011). *Exploring the relationship between fidelity of implementation and academic achievement in a third-grade gifted curriculum: A mixed-methods study*. Liberty University.

- Frank, M. P., Jamie, F. C., Louise, C. M., Audie, A. A., Linda. N., Agurs-Collins., Richard, P., & Kevin, W. (2012). Research and practice: The association of state law to physical education time allocation in US public schools. *American Journal of Public Health*.
- Fromel, K., Vasickova, J., Svozil. Z., Chmelik, F., Skalik, K., & Groffik, D. (2014). Secular trends in pupils' assessments of physical education lessons in regard to their self-perception of physical fitness across the educational systems of Czech Republic and Poland. *European Physical Education Journal*, 20(2), 145-164.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change* (3rd ed.). New York: Teachers College Press.
- Fullan, M. G. (2012). Large scale reform comes. *Journal of Education reform*, 16(1), 49-56.
- Gerstner, J. J., & Finney, S. J. (2013). Measuring the implementation fidelity of student affairs programs: A critical component of the outcomes assessment cycle. *Journal Winter*, 8.
- Graham, G. (2008). *Teaching children physical education: Becoming a master teaching* (3rd ed). Printed in the United States of America.
- Granero, A., Baena, A., Perez, F. J., Ortiz, M. M., & Bracho, C. (2012). Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11, 614-623.
- Gray, S., MacLean, J., & Mulholland, R. (2012). Physical education within the Scottish context: A matter of policy. *European Physical Education Review*, 18(2), 258-272. doi: 10.1177/1356336X12440019.
- Guntur. (2014). Penilaian berbasis kinerja (performance-based assessment) pada pendidikan jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10(1), 15-22.
- Gustiawati, R., Fahrudin., & Syafe, M. M. (2014). Implementasi model-model pembelajaran penjas dalam meningkatkan kemampuan guru memilih dan mengembangkan strategi pembelajaran penjasorkes. *Jurnal Ilmiah Solusi*, 1(3), 33-40.
- Haerens, L., Kirk, D., & Cardon, G. (2010). Motivational profiles for secondary school physical education and its relationship to the adoption of a physically active lifestyle among university students. *European Physical Education Review*, 16(2), 117-139.
- Hall, G., & Loucks, S. (1982). Bridging the gap: Policy research rooted practice. In A. Lieberman and M. McLaughlin, (Eds.), *Policy Making in Education, Eighty-first Yearbook of the National Society for the Study of Education*. New York. University of Chicago.
- Hamalik, O. (2011). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta, PT Bumi Aksara.

- Hamdani. (2011). *Strategi belajar mengajar*. Bandung, Pustaka Setia.
- Hamruni. (2012). *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta, Insan Madani.
- Hapsari Putri, W. M. (2010). *Evaluating teachers' quality improvement policy in Indonesia: To meet the UNESCO-EFA criteria*. Tesis tidak dipublikasikan. Faculty of Technology, Policy and Management.
- Hardianto, T., & Hartati, S. C. Y. (2014). Pengaruh modifikasi permainan sepakbola terhadap kerjasama siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (Studi pada siswa kelas XI SMAN 1 Kesamben Jombang). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 02(01), 10-13.
- Hardman, K. (2008). Physical education in schools: A global perspective. *Kinesiology*, 40(1), 5-28.
- Hardman, K., & Green, K. (2011). *Contemporary issues in physical education: International perspectives*. Beltz Druckpartner GMBH & Co. KG, Germany. ISBN 978-1-84126-312-0.
- Haris, A. (2013). The role of teacher competence in Indonesia education. *The International Conference Proceeding Papers, Social Transformation Toward Sustainable Society*. Ubaya Press, Surabaya Indonesia.
- Haris, A. (2015). Teacher quality in indonesia: The implementation of education curriculum (preliminary review). *Asean Graduate Studies International Conference (AGSIC)*. International of school and tourism, Suratthani Rajabhat University Samui Island, Surat Thani, Thailand.
- Haris, A., & Mohd Izam Ghazali. (2016). Implementation of teaching physical education teachers apply mutual adaptation approach in junior high school in Makassar, Indonesia. *International Journal of Academic Research and Development*, 1(5), 77-841.
- Haris, A., & Mohd. Izam Ghazali. (2016). Implementing teacher learning in physical education curriculum implementation of junior school in Makassar, Indonesia. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 16(1), 683-687, online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051. doi:10.7752/jpes.2016.s1110.
- Haris, A., & Mohd. Izam Ghazali. (2016). Teacher's makes lesson plan curriculum physical education at junior school in Makassar, Sulawesi Selatan Indonesia. *International Journal of Advanced Educational Research*, 1(4), 06-12.
- Haris, A., & Mohd. Izam Ghazali. (2017). Teacher's perception toward psychomotor assessment apply mutual adaptation at junior school in Makassar, Indonesia. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, 5(4), 33-40.
- Harry, P. (2013). Effect on the performance of competence teacher physical education and recreation health. *The 3rd International Seminar on PE, Sport & Health*.

- Harsono. (2010). Sarana pendidikan jasmani. *Disampaikan Pada Seminar Lokakarya Pengembangan Program Studi Pendidikan Jasmani Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.*
- Harvey, G., & Garreth, L. (2009). *Improving teaching and learning in physical education*. Open University Press. England, McGraw-Hill Education.
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan Indonesia: Untuk siapa dan mau kemana?. Dalam Sutjipto (Eds). *10 Windu Prof. DR. H.A.R. Tilaar, Msc.Ed. Pendidikan nasional: Arah ke mana?*. Jakarta, Kompas media nusantara.
- Hay, P. J. (2013). Assessment for learning in physical education. Dalam D. Kirk, D. Macdonald, & M. O'Sullivan (Eds.). *The handbook of physical education*. Sage Publications. ISBN: 978-0-7619-4412-6.
- Hayat, B., & Yusuf, S. (2010). *Benchmark international: Mutu pendidikan*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Herdayanto, O. I. (2014). *Manajemen pengembangan kompetensi profesional guru penjas sekolah menengah pertama (SMP) negeri di kabupaten Cirebon*. Tesis Program Pascasarjana yang tidak dipublikasikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hodges, M. (2013). *Knowledge in action: Effectively teaching healthy behavior knowledge in physical education classes*. Disertasi Doctor of Philosophy yang tidak dipublikasikan. Arizona State University.
- Iffah, N. (2012). Upaya peningkatan efektivitas belajar lempar cakram dengan media modifikasi piring plastik pada siswa kelas VIII MTs. Khadijah Kota Malang. *Jurnal Kesehatan Sain Med*, 4(2),113-123.
- Ihsan, A., & Hasmiyati. (2011). *Manajemen pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan*. Cetakan Pertama, Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Indarto, P. (2011). Modifikasi fasilitas sport court multi fungsi dalam pembelajaran pendidikan jasmani untuk sekolah dasar di Kota Surakarta. *Journal Sport Science*, 1(1), 1-36.
- Jaali. (2012). Peranan pendidikan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia. *Journal, The 1st International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE-2012)*.
- Jackson, F. (2012). Measuring fidelity of mathematics intervention programme implementations in primary school settings. *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics*, 32(2), 1-6.
- Jackson, P. W. (1991). *Handbook of research on curriculum*. New York, MacMillan Publishing Company.
- Jacobson, R. (2010). *Sports in America: Recreation, business, education and controversy (Information plus reference series)*. Sport in America.

- Januarumi, F. (2013). Different practices of plyometric between conventional with modifications to explosive power of legs and handspring score. *The 3rd International Seminar on PE, Sport & Health*, 190-202.
- Jennings, P. A. (2015). *Mindfulness for teachers: Simple skills for peace and productivity in the classroom*. W.W. Norton & Company, New York.
- Jewett, A. E., Bain, L., & Ennis, C. D. (1995). *The curriculum process in physical education* (2nd ed.). Dubuque, WCB. Brown & Benchmark.
- Jihad., Asep., & Haris, A. (2012). *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta, Multi Pressindo.
- Joan, V., Corner, A. B., & Corner, K. J. (2012). The new P.E: Preparing students to make healthy decisions about physical activity, health, and nutrition is the hallmark of quality P.E. programs. Phi Delta Kappan is the property.
- Johanna, K. L. (2010). *Curriculum and instructional methods for the elementary and middle school*. Allyn and Bacon. Boston New San Francisco.
- Jones, E. (2010). *A portfolio for the assessment of the practice of special education resource teacher*. Thesis Doktor yang tidak dipublikasikan, Victoria University of Wellington. Wellington.
- Jones, I., Brown, L., & Holloway, I. (2013). *Qualitative research in sport and physical education*. Sage, Los Angeles.
- Julia, L., & Whitehead, M. (2010). Lesson organisation and management. Dalam S. Capel, & W. Margaret (Eds.). *Learning to teach physical education in the secondary school: A companion to school experience* (3rd ed.). London and New York, Taylor & Francis Group.
- Juliantine, T. (2010). Strategi mengajar melalui model bermain dalam mata pelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar. *Jurnal Motion*, 1(1), 1-9.
- Juliantine, T. (2011). *Model-model pembelajaran penjas*. Bandung, FPOK UPI.
- Julismah Jani. (2009). Pendekatan pengajaran, gaya belajar dan jenis penilaian dalam mata pelajaran sains sukan di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34(2), 81-91.
- Julismah Jani. (2012). *Pengenalan ilmu content pedagogi dalam pendidikan jasmani dan sains sukan* (2nd ed.). Malaysia, UPSI Perak Darul Ridzuan.
- Julismah Jani., & Mai Shihah, A. (2004). Gaya pembelajaran perseptual dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Universiti Pendidikan Sultan Idris. *Seminar Kebangsaan Pengajaran Pembelajaran Kemahiran Berfikir 2004, 1-4 April 2004*. INTEKMA, Shah Alam, Selangor.
- Julismah Jani., & Nurikhan Nasib. (2009). Penerapan nilai afektif dalam pelajaran pendidikan jasmani sekolah menengah (Affektive value the secondary school physical education lessons). *Journal Bitara* 2, 30-34.

- Julismah Jani., Nurkholid Salimin., Mohd Izwan Syahril., & Syed Kamaruzaman syed Ali. (2014). *Model-model pentaksiran dalam pendidikan jasmani*. Universiti Pendidikan Sultan Idris Tanjong Malim, Perak Darul Ridzuan.
- Junaidi, S. (2010). Kebermaknaan mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan serta permasalahannya. *Jurnal Health & Sport*, 1(1), 10-16.
- Jung, R., & Kirst, M. (1986). *Beyond mutual adaptation, into the bully pulpit: Recent research on the federal role in education*. Stanford University, CA.
- Kamil Abidalhussain Aboshkair., Saidon Bin Amri., Kok Lian Yee., & Bahaman Bin Abu Samah. (2012). Assessment of implementation level of the physical education program in Selangor secondary school, Malaysia. *Wulfenia Journal Klagenfurt, Austria*, 19(10), 108-124.
- Karak, K., & Mandal, T. (2016). Comparative study on physical fitness between physical education students and general students. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 3(1), 223-226.
- Karen, D. F. (2009). *The relationship between the fidelity of project-based curriculum implementation and foreign language teachers' beliefs in teaching and learning*. Disertasi Doctor of Education yang tidak dipublikasikan. Southern State University New Haven.
- Kargun, M., Cenikli, A., Dalkilic, M., Ozturk, H., Ramazanoglu, F., & Mamak, H. (2013). Prospective physical education and sports teachers' healthy lifestyle behaviours. *International Journal of Academic Research*, 5(5).
- Karip, E. (1996). Policy implementation mutual adaptation of educational policy. *Kuram ve Uygulamada Egitim Yonetimi Dergisi*, 2(1), 71-82.
- Karmin, M., & Hamidi, A. (2009). Kontribusi layanan supervisi, kepemimpinan kepala sekolah, dan fasilitas pembelajaran terhadap kinerja guru pendidikan jasmani SMP se-Kota Cimahi. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1).
- Kavita, V., Prashant, S., & Sharma, J. P. (2015). Careers in physical education and sports. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 1(5), 28-30.
- Kementerian Keuangan Republik Indonesia. (2012). *Tinjauan ekonomi dan keuangan daerah*. Provinsi Sulawesi Selatan.
- Kementerian Pemuda dan Olahraga. (2010). *Penyajian data dan informasi statistik keolahragaan tahun 2010*. Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013a). *Buku guru pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. SMP/MTS Kelas VIII*. ISBN: 978-602-1530-86-3.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013b). *Kompetensi dasar sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah*. Jakarta.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013c). *Elemen perubahan kurikulum*. Badan pengembangan sumber daya manusia pendidikan dan kebudayaan dan penjaminan mutu pendidikan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013d). *Modul pelatihan implementasi kurikulum SMP PENJASORKES: Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013*. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *DIKBUD perioritaskan layanan prima: Bangun karakter generasi unggul, 03(V)*.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2012). *Sertifikasi guru dalam jabatan Tahun 2012*. Jakarta, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjamin Mutu Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khodadoost, M., Bashbarat, Z. D., & Valizade, R. (2011). A comparison of educational adaptation in Iranian male and female undergraduate students of physical education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 2172-2175.
- Khuddus, L. A. (2015). Peningkatan keterampilan mengajar guru pendidikan jasmani dan olahraga (Studi di Seluruh SMA Negeri Kota Kediri). *Seminar dan Workshop Keolahragaan, Pemassalan Olahraga dan Sport Science untuk Memajukan Prestasi Olahraga Indonesia*, 120-136.
- Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge, Madiso Avenue, New York.
- Kloeppel, T., Stylianou, M., & Kulinna, P. H. (2014). Physical education teachers' fidelity to and perspectives of a standardized curricular model. *Physical Educator*, 71(1), 93-113.
- Komisi Nasional Pendidikan Jasmani dan Olahraga. (2007). *Kompetensi dan sertifikasi guru pendidikan jasmani*. Jakarta, Laporan Penelitian Komnas Penjasor Kantor Menteri Negara Pemuda dan Olahraga.
- Kougioumtzis, K., Goran, P., & Strahlman, O. (2011). Physical education teachers' professionalization power and professional control. *European Physical Education Review*, 17(1), 111-129. doi:10.1177/1356336X11402266.
- Kovar, S., Cindy, A. C., Napper-Owen, K. C. G., & Vicky J. W. (2012). *Elementary classroom teachers as movement educators* (4th ed.). McGraw-Hill. Companies, inc. New York, NY: 10020.
- Kristiyandaru, A. (2010). *Manajemen pendidikan jasmani dan olahraga*. Surabaya, Unesa University Pres.
- Kusbani. (2012). Pengembangan model modifikasi permainan bola tangan dan basket untuk pembelajaran pendidikan jasmai olahraga dan kesehatan di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Ilmiah Spirit*, 12(1), 41-57.

- Leah, E. R., & Danielle, D. W. (2010). *Stepping toward physical activity requirements: Integrating pedometers into early childhood settings*. Springer Science-Business Media, LLC 2010.
- Lee, J. (2010). Students' evolving meanings and experiences with physical activity and sport. Dalam O'Sullivan, & MacPhail (Eds.), *Young People's Voices in Physical Education and Youth Sport*. Taylor & Francis e-Library.
- Lee, S. M., Charlene, R. B., Janet, E. F., & Spain, C. G., (2007). Physical education and physical activity: Results from the school health policies and programs study 2006. *Journal of School Health*, 77(8), 435-463.
- Lembaga Kajian Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. (2010). *Restorasi pendidikan Indonesia: Menuju masyarakat terdidik berbasis budaya*. Jogjakarta, Ar-Ruzz Media.
- Liansoro, A. (2010). Kompetensi guru pendidikan jasmani: Analisis dari perspektif manajemen. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 4(2), 93-102.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills: Sage Publications, Inc.
- Liu, L. (2013). A shallow talk of moral education and measures in PE teaching. Canadian Center of Science and Education. *Asian Social Science*, 9(10), 324-327.
- Loflin, J. W. (2015). Relationship between teacher fidelity and physical education student outcomes. *Physical Educator*, 72, 359-383.
- Lumpkin, A. (2011). *Introduction to physical education, exercise science, and sport study* (8th ed.). New York, The McGraw-Hill Companies, inc.
- Lynch, T. (2014). Australian curriculum reform II: Health and physical education. *European Physical Education Review*, 1-17.doi 10.1177/1356336X14535166.
- Lyu, M., & Gill, D. (2011). Perceived physical competence, enjoyment and effort in same-sex and educational physical education classes. *Educational Psychology*, 31(2), 247-260.
- Madden, M. D. (2010). *Implementing a new curriculum: Reflections of a physical education teacher*. Disertasi Doctor of Philosophy yang tidak dipublikasikan. University of Northern Colorado.
- Mahardika, I. M. S. (2009). Profil kebugaran jasmani anak usia 07 s/d 13 tahun sebagai sasaran evaluasi penjasorkes. *Jurnal pendidikan dasar*, 10(1), 94-106.
- Mahendra, A. (2008). Pembelajaran penjas di sekolah dasar dan prospek guru pendidikan jasmani sekolah dasar di masa depan. *Disajikan dalam Seminar Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)*. Bandung.

- Mahendra, A. (2009). *Azas dan falsafah pendidikan jasmani*. Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mahendra, A. (2010). *Menggagas kurikulum penjas masa depan*. Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mahendra, A. (2013). Promoting efforts (Investment) in improving physical education in Indonesia. *The 3rd International Seminar on PE, Sport & Health*, 1-15.
- Mahendra, A. (2014). Telaah kritis terhadap program PGPI (Pendidikan Guru Pendidikan Jasmani) di Indonesia. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 4(2), 227-238.
- Mahmud, S., Mile, S., & Hidayat, S. (2014). Pengaruh metode pembelajaran modifikasi terhadap hasil belajar servis bawah dalam permanan bola voli pada siswa kelas VII SMPN 4 Gorontalo. *KIM Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan dan Keolahragaan*, 2(2).
- Majid, A. (2009). *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standard kompetensi guru*. Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.
- Malcolm, T., & Andrew, H. (2012). *Grand designs! Analyzing the conceptual tensions associated with new physical education and health and well-being curriculum*. Sport Education and Society. Taylor & Francis.
- Malik, F. A. (2012). Sketsa pendidikan nasional/perspektif sejarah dan politik. Dalam Sutjipto (Eds.). *10 Windu Prof. DR. H.A.R. Tilaar, Msc.Ed. Pendidikan nasional: Arah ke mana?*. Jakarta, Kompas media nusantara.
- Maniates, H. (2010). *When highly qualified teachers use prescriptive curriculum: Tensions between fidelity and adaptation to local contexts. Thesis Doctor of Education yang tidak dipublikasikan*. Submitted of The University of California. Berkeley. ProQuest LLC. United States Code.
- Marcon, D., Graca, A. B. S., & Nascimento, J. V. (2012). Analysis of the pedagogical knowledge of prospective physical education teachers. *Original Scientific Paper Kinesiology*, 44(2), 113-122.
- Margono, A., Mukholid, A., Purnama, S. K., & Satyawan, B. (2013). *Modul pendidikan dan latihan profesi guru (PLPG) pendalaman materi penjas*. Konsorsium Sertifikasi Guru (KSG), Universitas Negeri Medan.
- Margono. (2012). Peranan pendidikan jasmani menghadapi era globalisasi. *Jurnal Media Ilmu Keolahragaan Indonesia*, 2(1), 59-63.
- Marhaendro, D., & Susworo, A. (2010). Pemahaman peserta pembekalan guru kelas/agama dalam mata pelajaran penjas terhadap pendidikan jasmani SD di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia (JPJI)*, 7(1).
- Marker, G., & Meblinger, H. (1992). Social studies. Dalam P. Jackson (Eds.) *Handbook of research on curriculum*. NewYork: MacMillan.

- Marohaini Yusoff. (2013). Pertimbangan kritikal dalam pelaksanaan kajian kes secara kualitatif. Dalam Marohaini Yusoff (Eds), *Penyelidikan kualitatif: Pengalaman kerja lapangan kajian*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Mars, H. V. D. (2013). Time and learning in physical education. Dalam D. Kirk, D. Macdonald, & M. O'Sullivan (Eds.). *The handbook of physical education*. Sage Publications. ISBN: 978-0-7619-4412-6.
- Marsden, E. (2010). Observation of pupils in PE. Dalam S. Capel, & M. Whitehead (Eds.). *Learning to teach physical education in the secondary school: A companion to school experience* (3rd ed.). Taylor & Francis Group, London and New York.
- Marsh, C., & Willis. (2007). *Curriculum alternative approaches, ongoing issues* (4th ed). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Mastura Johar., Rozita Abdul Latif., & Mohd. Sofian Omar Fauzee. (2008). Influence of aerobic exercise on state and trait anxiety among working women in Malaysia: A qualitative study. *International Journal for Educational Studies*, 1(1), 67-80.
- Maulida, G. P. (2014). Identifikasi faktor penghambat pelaksanaan kurikulum 2013 di SD negeri Jlaban Sentolo Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1-16.
- Maxwell, A. J. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed). Sage Publication, Inc.
- McCowan, T. (2009). A 'seamless enactment' of citizenship education. *Journal of Philosophy of Education*, 43(1), 85-99.
- McCuaig, L., & Hay, P. J. (2014). Towards an understanding of fidelity within the context of school-based health education. *Critical Public Health*, 24(2), 143-158.
- McLachlan, C., Marilyn, F., & Edwards, S. (2010). *Early childhood curriculum planning, assessment and implementation*. United States of America, Cambridge University Press, New York.
- McLaughlin, M. W. (2004). Implementation as mutual adaptation: Change in curriculum. Dalam D. Flinders, & S. J. Thorton. (Eds), *The curriculum studies reader* (2nd ed.). Great Britain, Routledge Falmer 270 Madison Avenue New York.
- McLaughlin, M. W., & Marsh, D. (1978). Staff Development and School Change. *Teachers College Record*, 80(1), 69-94.
- McNaught, M. D., Tarr, J. E., & Sears, R. (2010). Conceptualizing and measuring "fidelity of implementation of secondary mathematics textbooks: Results of a three-year study. *Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*.

- McNeill, M., Boon San, C. L., Chee, K. J. W., Wee. K. C. T., & MacPhail, A. (2009). Moving towards quality physical education: Physical education provision in Singapore. *European Journal Physical Education*, 15(2), 201-223.
- Merdekawati, I. (2013). Kontribusi sarana prasarana olahraga terhadap minat siswa mengikuti pelajaran penjas orkes di SMA negeri 1 Muaro Jambi. *Jurnal Ilmiah Porkes Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jambi*.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research and case study applications in Education: Revised and Expanded from case study research in education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Metzler, M. W. (2011). *Instructional models for physical education* (3rd Ed.). Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway.
- Metzler, M. W. (2014). Teacher effectiveness research in physical education: the future isn't what it used to be. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85, 14-19. ISSN 0270-1367. doi: 10.1080/02701367.2014.872932.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A methods sourcebook* (3th ed.). London: Sage Publication Ltd.
- Milner, H. R. (2010). *Culture, curriculum, and identity in education*. Palgrave Macmillan. United States division of St. Martin's Press LLC, 175 Fifth Avenue, New York, NY: 10010.
- Mohammed, A. D. (2000). *A theory of enactment: The case of a first-grade teacher*. Disertasi Doctor of Philosophy yang tidak dipublikasikan. Department of Teaching and Teacher Education. The University of Arizona.
- Mohd Amir Hafiz Bin Ghani. (2013). *Meningkatkan pergerakan lakuan motor kasar daya tahan otot kaki dengan kaedah latihan lompatan kotak pelbagai ketinggian inovasi (Box Drills)*. Jabatan Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan Institut Pendidikan Guru Kampus Kota Bharu. Pengkalan Chepa, 16109. Kota Bharu
- Mohd. Izam Bin Ghazali. (2004). *A competence-based education and training (CBET) approach to the diploma in accounting programme in the polytechnics of Malaysia: An investigation and evaluation*. Disertasi Doctor of Philosophy yang tidak dipublikasikan. University of Huddersfield Repository.
- Mohd. Sofian Omar Fauzee. (2006). *Kaedah mengajar pendidikan jasmani*. Selangor Darul Ehsan. Karisma Publications Sdn Bhd.
- Mohd. Sofian Omar Fauzee., Mohd. Nizam Nazarudin., Yudha, M. S., Nina S., Duangkrai, T., Wipoj C., Rozita Abd. Latif., & Soh , K. G. (2012). The strategies for character building through sports participation. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2(3).

- Mohd. Sofian Omar Fauzee., Raja Ismail Raja Lope Ahmad., Salleh Abdul Rashid Anuar Din., & Hartina Hod. (2010). Sport science students' fitness level at University Malaysia Sabah. *European Journal of Social Sciences*, 12(4).
- Mohd. Zairi Husain., Azman Hasana., Nur Bahiyah Abdul Wahaba., & Julia Jantan. (2015). Determining teaching effectiveness for physical education teacher. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 172, 733-740.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). *Teaching physical education* (first online edition.). Person Education. ISBN: 0-205-34093-8.
- Mowbray, C. T., Holter, M. C., Teague, G. B., & Bybee, D. (2003). Fidelity criteria: Development, measurement, and validation. *American Journal of Evaluation*, 24(3), 315-340.
- Muhardi, T., Arman, S., & Suryansyah, G. (2013). Rekrutmen guru sebagai peserta sertifikasi guru dalam jabatan fungsional di lingkungan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Pontianak. *Jurnal Program Magister Ilmu Sosial Universitas Tanjungpura*, 1, 1-15.
- Mulyaningsih, F. (2009). Inovasi model pembelajaran pendidikan jasmani untuk penelitian tindakan kelas (PTK). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1), 53-60.
- Mulyaningsih, F. (2011). Pengaruh pendidikan jasmani terhadap pembentukan budi pekerti. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, XXX, 188-200.
- Mulyasa, E. (2010). *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyo, S., Kristiyanto, A., & Kiyatno. (2014). Kebijakan pemerintah tentang penyediaan fasilitas olahraga pendidikan di SMP Se-Kabupaten Demak (Analisis tentang Prosedur, Pemerataan, Ketersediaan, dan Ketercukupan Fasilitas Olahraga Pendidikan). *Journal Sport Science*, 1(1), 1-11.
- Munter, C., & Garrison, A. (2010). Evaluating math recovery: A case of measuring implementation fidelity of an unscripted, cognitively-based intervention. *Society for Research on Educational Effectiveness*, 1-4.
- Musjoko, I. L. (2011). *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) (Studi kasus dalam pengembangan dan pelaksanaan KTSP di Sekolah Dasar (SD) Negeri 6 Subulussalam)*. Tesis yang tidak dipublikasikan: Sekolah Pascasarjana Univenitas Negeri Medan.
- Mutohir, T. C. (2011). *Berkarakter dengan berolahraga, berolahraga dengan berkarakter: Olahraga membangun karakter bangsa*. Surabaya, Java Pustaka.
- Mutohir, T. C., & Maksum. A. (2007). *Sport development index: Konsep metodologi dan aplikasi*. Jakarta: PT Indeks.

- Nancy, F., & Douglas, F. (2011). *The formative assessment action plan: Practical steps to more successful teaching and learning*. ASCD, United States of America.
- Narwanti, S., & Somadi. (2012). *Panduan menyusun silabus dan rencana pembelajaran (konsep, implementasi, dan penelitian)*. Yogyakarta, Familia.
- National Association for Sport and Physical Education. (2010). *Status of physical education in the USA*. Reston, VA: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD).
- National Association for Sport and Physical Education. (2011). *Physical education for lifelong fitness: The physical best teacher's guide* (3rd ed). Human Kinetics.
- Nelson, M. C., Cordray, D. S., Hulleman, C. S., Darrow, C. L., & Sommer, E. C. (2012). A procedure for assessing intervention fidelity in experiments testing educational and behavioral interventions. *The journal of behavioral health services & research*, 39(4), 374-396.
- Nghoko, S. (2015). Administration of physical education and sport programs. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 1(1), 36-39.
- Nolen, S. B. (2011). *The role of educational systems in the link between formative assessment and motivation*. Ohio State University.
- Nopembri, S. (2012). *Pengalaman belajar pendidikan jasmani yang menyenangkan pada pendidikan dasar*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nor Ildahayati Binti Ilias., & Hairuddin Bin Ali. (2013). School teachers' time management in classroom. *Memacu Pelan Transformasi Pendidikan*, 249-263.
- Norani Mohd. Salleh. (2013). Etika dan penyelidikan kualitatif. Dalam Marohaini Yusoff (Eds.), *Penyelidikan kualitatif: Pengalaman kerja lapangan kajian*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Noriah Mohd Ishak., Siti Fatimah Mohd. Yassin., Mohd Izham Mohd Hamzah., & Siti Rahayah Ariffin. (2010). Kajian Kes. Dalam Noraini Idris (Eds.). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur, McGraw Hill.
- Norkhalid Salimin., Julismah Jani., Azali Rahmat., Nur Haziyanti Mohamad Khalid., & Omar Md. Salleh. (2013). Modul penilaian komprehensif bagi pertolongan cemas dalam pendidikan jasmani dan kesihatan: (Comprehensive assessment module for first aids in physical education and health). *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 28, 155-171.
- Noviyanto, F. (2013). Upaya peningkatan partisipasi siswa dalam permainan bola bakar melalui modifikasi alat pemukul pada kelas VI SD negeri 02 Gerdu Kecamatan Karangpandan Kabupaten Karanganyar tahun ajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*, 1(1).

- Nugroho, S. (2011). *Etika dan moral pendidikan jasmani dalam membentuk karakter*. Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Kesehatan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurhafni. (2011). Implementasi program sertifikasi guru dalam peningkatan mutu pendidikan. *Jurnal Ilmu Administrasi Negara*, 11(2), 180 -192.
- Nurwidyawati, S. (2013). Penerapan modifikasi permainan dalam pembelajaran dribbling terhadap keterampilan motorik teknik dasar dribbling bola basket. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 1(1), 255-259.
- O'Donnell, C. L. (2008). Defining, conceptualizing, and measuring fidelity of implementation and its relationship to outcomes in K-12 curriculum intervention research. *Review of Educational Research*, 78, 33-84.
- Orlich, D. C., Robert, J. H., Richard, C. C., Michael, S. T., & Abbie, H. B. (2010). *Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction* (9th ed). United States of America. Wadsworth Cengage Learning.
- Ornstein, A., & Hunkins, F. (2009). *Curriculum: Fondation, priciples and issues*. USA: Person Education Inc.
- Osmundson, E., Herman, J., Ringstaff, C., Dai, Y., & Timms, M. (2012). Measuring fidelity of implementation-methodological and conceptual issues and challenges. CRESST Report 811. *National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST)*.
- Othman Lebar. (2007). *Penyelidikan kualitatif: Pengenalan kepada teori dan metod*. Perak: Univision Press Sdn.Bhd.
- Paiman. (2013). Kontribusi pendidikan jasmani dalam membentuk karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(2),134-140.
- Pate, R. R., O'Neill, J., & McIver, K. (2011). Physical activity and health: Does physical education matter?. *Quest*, 63,19-35.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation method* (4th ed.). Sage Publication, Inc. ISBN: 978-1-4129-7212-3.
- Pawestri, I. (2013). Upaya peningkatan hasil belajar memukul bola kasti dengan menggunakan modifikasi alat bantu pemukul dan bola pada siswa kelas IV sekolah dasar negeri Sumber IV Banjarsari Surakarta. *Jurnal Phederal Penjas*, 1(1), 1-9.
- Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. (2012). *Penyelenggaraan sertifikasi guru rayon 124 Universitas Negeri Makassar*. Kampus Universitas Negeri Makassar Gunung Sari Baru.
- Pendidikan dan Latihan Profesi Guru. (2008). Sertifikasi guru dalam jabatan Pendidikan jasmani. *Panitia Sertifikasi Guru Rayon XII Universitas Negeri Semarang*.

- Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Implementasi kurikulum No. 81A*. Jakarta.
- Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Penilaian hasil belajar pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah No. 104 Tahun*. Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. (2008). *Kompetensi dan sertifikasi guru No. 74 Tahun*. Jakarta.
- Petruzzelli, A. (2010). *The impact of principal training in diffusion of innovation theory on fidelity of implementation*. Disertasi Doctor of Education yang tidak dipublikasikan. Seton Hall University.
- Phillips, S. R., & Silverman, S. (2012). *Development of an instrument to assess fourth and fifth grade students' attitudes toward physical education*. Taylor & Francis Group, LLC.
- Phyllis, A. G., Lenesa L., & Amanda, B. (2013). *Healthy schools: The hidden component of teaching and learning*. R&L Education. ISBN: 147580427X.
- Piaget, J. (1983). "Piaget's theory". Dalam P. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology* (3th ed). New York, Wiley.
- Popkewitz, T., Tabachnick, R., & Whlelage. (1981). *The myth of educational reform: A study of school responses to a program of change*. Madison, University of Wisconsin Press.
- Prastawa, F. R., & Sismadiyanto. (2013). Persepsi guru pendidikan jasmani sekolah menengah atas negeri se-Kota Yogyakarta tentang penilaian domain afektif. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(2), 95-100.
- Pratama, Y. A., & Ferianto T. K. B. (2013). Pengaruh modifikasi pembelajaran dengan media kardus terhadap hasil belajar lompat jauh gaya jongkok (Studi pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bojonegoro). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 01(01), 166-173.
- Pratomo, A. T., Hanani, E. S., & Setyawati, H. (2013). Survei sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada sekolah menengah pertama negeri se-Kota Purbalingga tahun 2012. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 2(6), 372-375.
- Priakusuma, A., Hasyim, A., & Husin, S. (2015). Penerapan modifikasi alat pembelajaran pendidikan jasmani untuk peningkatan hasil belajar atletik nomor lempar cakram pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pringsewu. *Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan*, 1(1).
- Priya, N. B. (2011). Isu, tantangan dan masa depan pendidikan jasmani dan olahraga. *Jurnal Ilmiah Spirit*, 11(2), 13-32.
- Pujianto, D., & Insanisty, B. (2014). Pemetaan profil dan kompetensi guru pendidikan jasmani dan kesehatan tingkat sekolah dasar di Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10(1), 30-34.

- Purwanto, S. (2006). Pentingnya pelaksanaan administrasi pembelajaran pendidikan jasmani di SMU. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 5(1), 14-20.
- Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Kurikulum 2013 SMP/MTs: Silabus pendidikan jasmani, olahraga & kesehatan*. Tim Penyusun Silabus, Jakarta.
- Pusat Pendidikan Kesegaran Jasmani dan Olahraga. (2006). *Pengkajian sport development index (SDI), Proyek Pengembangan dan Keserasian Kebijakan Olahraga*. Jakarta.
- Qomarrullah, R., Furqon H. M., & Kristiyanto, A. (2014). Model aktivitas belajar gerak berbasis permainan sebagai materi ajar pendidikan jasmani (Penelitian Pengembangan pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar). *Sport Science*, 1(1), 1-10.
- Quay, J., & Peters, J. (2012). *Creative physical education: integrating curriculum through innovative PE projects*. Human Kinetics, Inc.
- Rachel, A. L., & Navarrete, C. (1986). The Process of mutual adaptation: A study of an innovative program. *Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*, 16-20.
- Rachman, H. A. (2011). Keterlaksanaan pendidikan jasmani dan olahraga di daerah istimewa Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1).
- Rachman, I., Rumini., & Raharjo, A. (2013). Pengembangan model pembelajaran atletik melalui modifikasi permainan formula 1 (run, jump, throw) pada siswa kelas VII SMP N 5 Pemalang Tahun 2013. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 2(10), 643-647.
- Rahman, T., & Hidayatullah, S. (2015). Survei kondisi sarana dan prasarana pendidikan jasmani dan olahraga tingkat satuan pendidikan SMA Negeri Se-Kabupaten Sumenep. *Seminar dan Workshop Keolahragaan, Pemassalan Olahraga dan Sport Science untuk Memajukan Prestasi Olahraga Indonesia*, 149-157.
- Rahmana, E., Atiq, A., & Supriatna, E. (2014). Modifikasi media piring plastik terhadap hasil belajar lempar cakram di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(6).
- Reiser, B. J., Spillane, F., Sorsa, D., Carney, K., & Kyza, E. (2000). Investigating the mutual adaptation process in teacher design of technology-infused curricula. Dalam B. Fishman, & S. O' Connor-Divelbiss (Eds.), *Fourth Process Conference of the Learning Science*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Rifai, M. (2011). *Sejarah pendidikan nasional: Dari masa klasik hingga modern*. Ar-Ruzz Media. Jogjakarta.
- Rink, J. E. (2014). *Teaching physical education for learning* (7th ed). Boston: Mc Graw Hill, Companies Inc.

- Rismayanthi, C. (2011). Optimalisasi pembentukan karakter dan kedisiplinan siswa sekolah dasar melalui pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 1-15.
- Ristanto, R. (2012, Mei 22). Retrieved from <http://penjasorkesfortomorrow.blogspot.com/2012/10/apa-itupenjasorkes.html>.
- Rithaudin, A. (2011). Survei model aktivitas pengembangan keterampilan gerak dasar di sekolah dasar se-kecamatan pengasih Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 3-37.
- Robert, C., Kathleen, M. W., Brian, F., & Barbara, A. K. (2014). *Formative assessment for the common core literacy standards*. New York, Routledge.
- Rogat, T. K., Witham, S. A., & Chinn, C. A. (2014). Teachers' autonomy-relevant practices within an inquiry-based science curricular context: extending the range of academically significant autonomy-supportive practices. *Research in Science Education*, 7(116).
- Rosdiani, D. (2013). *Perencanaan pembelajaran dalam pendidikan jasmani dan kesehatan*. Bandung, Alfabeta.
- Ross, H., & Mannion, G. (2012). Curriculum making as the enactment of dwelling in places. *Studies in Philosophy and Education*, 31(3), 303-313.
- Ruiz-Primo, M. A. (2006). A multi-method and multi-source approach for studying fidelity of implementation. CSE Report 677. *National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST)*.
- Rusli, L. (2001). *Asas-asas pendidikan jasmani: Pendekatan pendidikan gerak di sekolah dasar*. Jakarta, Direktorat Jenderal Olahraga.
- Rustiana, E. R. (2011). Efek psikologis dari pendidikan jasmani ditinjau dari teori neurosains dan teori kognitif sosial. *Jurnal Media Ilmu Keolahragaan Indonesia*, 1(2), 197-200.
- Sabaruddin, Y. B. (2010). *Analisis tujuan materi pelajaran dan metode pembelajaran dalam pendidikan jasmani*. Universitas Negeri Medan.
- Samsudi. (2012). Model pengembangan dan implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) berbasis dukungan stakeholders pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19(1), 50-57.
- Saputra, T., & Mayke, S. (2010). *Bermain, mainan, dan permainan untuk pendidikan usia dini*. Jakarta, Grasindo.
- Saputra, Y, M. (2010). *Pendidikan jasmani dan olahraga*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Saryono, A. R. (2012). Modifikasi stik dalam permainan woodball untuk pembelajaran target games. *Jurnal Healts & Sport*, 5(01).

- Saryono. (2010). Prinsip dan aplikasi dalam modifikasi sarana dan prasarana penjas. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia (JPJI)*, 7(1), 32-39.
- Schneider, R. C., Konukman, F., & Stier, W. F. (2010). Survival strategies for physical educators during recessionary times. *Physical Educator*, 67(4), 170-177.
- Semiz, K., & Ince, M. L. (2012). Pre-service physical education teachers' technological pedagogical content knowledge, technology integration self-efficacy and instructional technology outcome expectations. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(7), 1248-1265.
- Setyawan, H., & Dimyati. (2015). Model permainan aktivitas luar kelas untuk mengembangkan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa SMA. *Jurnal Keolahragaan*, 3(2), 164-177.
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical Activity, recreation, and sport: Crossdisciplinary and lifespan* (6th ed.). McGraw-Hill Companies.
- Shkedi, A. (2009). From curriculum guide to classroom practice: Teachers narratives of curriculum application. *Journal Curriculum Studies*, 41(6), 833-854.
- Siedentop, D., & Mars, H. V. (2012). *Introduction to physical education, fitness and sport* (8th ed). New York, McGraw-Hill Companies, inc.
- Skolits, G. J., & Richards, J. (2010). Designing and applying project fidelity assessment for a teacher implemented middle school instructional improvement pilot intervention. *The Canadian Journal of Program Evaluation*, 24(1), 133-156.
- Slingerland, M., & Borghouts, L. (2011). Direct and indirect influence of physical education-based interventions on physical activity: A review. *Journal of Physical Activity and Health*, 8(6), 866-878.
- Smiksha. (2016). Problems facing teacher education today. *International Journal of Academic Research and Development*, 1(5), 55-57.
- Snyder, J., Bolin, F., & Zumwalt, K. (1992). Curriculum implementation. Dalam P. Jackson (Ed.). *Handbook of research on curriculum*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Soedjatmiko. (2015). Membentuk karakter siswa sekolah dasar menggunakan pendidikan jasmani dan olahraga. *Journal of Physical Education, Health and Sport*, 2(2), 57-64.
- Sparrow, W. L. (2010). *An examination of the challenges associated with fidelity of implementation in an innovative biliteracy program*. Tesis Doctor of Philosophy yang tidak dipublikasikan. School of Education University of Colorado.
- Sridadi. (2009). Modifikasi permainan softball untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1), 47-54.

- Stidder, G., & Susan, C. (2010). Using information and communications technology to support learning and teaching in PE (3rd ed). Dalam S. Capel, & M. Whitehead (Eds.), *Learning to Teach Physical Education in the Secondary School: A Companion to School Experience*. Routledge Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon.
- Strauss, A., & J. Corbin. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Newbury Park, CA: Sage Publications, Inc.
- Sucipto. (2011). Isu krisis pendekatan pembelajaran pendidikan jasmani. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 5(1).
- Sudarfiana. (2013). The role of professionalism teacher in education is needed. *Proceeding 1st International Conference of Western Sulawesi University: Faculty of Social and Political Science International Relation Department*.
- Sugiarti, A. (2012). The development of achievable and quality education. *Proseding The 1st International Seminar on Quality Affordable Education: "Developing Qualified and Affordable Education System For All"*, 75-96.
- Suharta, A. (2011). Pendekatan pembelajaran bola voli mini sebuah gagasan konseptual. *Jurnal IPTEK olahraga*, 13(2), 139-152.
- Suhartini, B. (2010). *Etika dalam pendidikan jasmani*. Ilmu keolahragaan fakultas ilmu keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suherman, A. (2009). Pengembangan model pembelajaran outdoor education pendidikan jasmani berbasis kompetensi di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 9(1), 113-125.
- Suherman, A. (2014). Implementasi kurikulum baru tahun 2013 mata pelajaran pendidikan jasmani (studi deskriptif kualitatif pada SDN Cilengkrang). *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 1(1), 71-76.
- Suherman. A. (2012). Membangun kualitas hidup bangsa melalui pendidikan jasmani. *Naskah Pidato dalam Pengukuhan Professor, UPI Bandung*, 1-40.
- Sukmadinata, N. S., & Erliana, S. (2012). *Kurikulum & pembelajaran kompetensi*. PT. Refika Aditama. ISBN: 978-602-8650-80-9.
- Sullivan, T., Slagle, C., Hapshie, T.J., Brevard, D., & Brevard, V. (2014). *Build it so they can play : affordable equipment for adapted physical education*. United States: Human Kinetics ISBN:13,978-0-7360-8991-3.
- Sultoni, M. A., & Tuasikal, A. R. S. (2015). Keterlaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran PJOK tingkat SMP pada sekolah satu atap di pulau Gili Ketapang dan wilayah Kabupaten Probolinggo. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 3(2), 243-248.

- Sumarjo. (2014). Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. *Jurnal Kultura*, 15(1), 4432-4443.
- Sun, Q. (2013). Study on introduction of leisure sports into physical education in universities. *Asian Social Science*, 9(10), 71-76.
- Sunadi, D., Soemardji, A. A., Apriantono., T., & Wirasutisna, K. K. (2016). A study of the relationship between physical fitness and health profile to academic achievement. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 3(1), 213-218.
- Supartono. (2004). Studi implementasi kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dan model pembelajaran melalui pendekatan modifikasi dalam pendidikan jasmani di sekolah dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 22-23.
- Supriyanto, D. (2013). Pengembangan model modifikasi permainan sepak bola untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah SPIRIT*, 12(1), 58-75.
- Susan, C. (2011). An examination of current adapted physical activity provision in primary and special schools in Ireland. *European Journal Physical Education*, 17(1) 91-109.
- Susana, A., & Wibowo, S. (2014). Penggunaan media pelatihan bola modifikasi terhadap hasil prestasi sepak sila pada ekstrakurikuler sepak takraw. *Jurnal olahraga pendidikan*, 1(1), 73-80.
- Susanti, D. (2012). Inovasi dan penelitian bagi pemerataan pendidikan berkualitas. Dalam Sutjipto (Eds.), *10 Windu Prof. DR. H.A.R. Tilaar, Msc.Ed. Pendidikan nasional: Arah ke mana?*. Kompas media nusantara.
- Susanto, E. (2012). Pengetahuan guru tentang nilai-nilai karakter pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, II(1), 81-95.
- Sutikno, M. S. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Mataram, NTP Press.
- Suyudi, I. (2012). *Pendalaman materi pendidikan jasmani*. Penyelenggara sertifikasi guru rayon 124 Univeristas Negeri Makassar.
- Swain, M. S., Finney, S. J., & Gerstner, J. J. (2013). A practical approach to assessing implementation fidelity. *Assessment Update*, 25(1), 1-16.
- Syahril, I. (2013). Teacher certification and the quest for teacher quality in Indonesia. *Presented at the Comparative and International Education Society (CIES) Annual Conference*. Michigan State University New Orleans.
- Syed Kamaruzaman Syed Ali. (2013). Teachers' Planning and Preparation for Lesson Plan in the Implementation of Form 4 Physical Education Curriculum for the Physical Fitness Strand. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 1(4), 38-47.

- Syed Kamaruzaman Syed Ali., & Julismah Jani, (2010). Implementation of teaching of physical education (physical fitness). *Journal Ovidius University Annals, Series Physical Education and Sport/Science, Movement and Health*, 10(2), 294-297.
- Syed Kamaruzaman Syed Ali., Julismah Jani., Habib Mat Som., Mohd. Faisal Mohamed., & Parwazalam Abdul Rauf. (2011). Tahap perancangan dan persediaan guru terhadap kandungan pelajaran dalam pelaksanaan kurikulum pendidikan jasmani tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal. *Jurnal Pendidikan*, 31, 255-279.
- Taufik, M., & Pardijono. (2013). Efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di SMA Negeri Surabaya tentang pemanfaatan sarana dan prasarana dalam kegiatan ekstrakurikuler tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 01(02), 392-399.
- Thomas, D. F., Paul, M. I., & Walton, T. R. (2011). *Fit & Well: Core concepts and labs in physical fitness and wellness* (9th ed.). McGraw-Hill Companies, inc. New York, NY: 10020.
- Tilaar, H. A. R. (2012). *Kaleidoskop pendidikan nasional: Kumpulan karangan*. Jakarta, Kompas Media Nusantara.
- TIMSS (Trend in International Mathematics and Science Study). (2011). Highlights from TIMSS & PIRLS 2011 from Australia's perspective. *Australian Council for Educational Research (ACER)*. Melbourne.
- Tomoliyus, M. S. (2015). *Perencanaan, pelaksanaan dan penilaian proses pembelajaran penjasorkes di SMP*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tomoliyus. (2011). Mengembangkan penilaian berbasis kinerja dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(2), 158-162.
- Trisna, R. E. (2013). *Strategi pembelajaran pendidikan jasmani*. Bandung, Alfabeta.
- Trost, S. G. (2013). Public health and physical education. Dalam D. Kirk, D. Macdonald, & M. O'Sullivan (Eds.), *The handbook of physical education*. Sage Publications. ISBN: 978-0-7619-4412-6.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago, The University of Chicago Press.
- Undang-Undang Pendidikan Nasional. (2005). *Undang undang kompetensi guru dan dosen nomor 14 Tahun 2005*. Bandung, Rineke Cipta.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). *Departemen pendidikan nasional Indonesia No. 20 tahun 2003*. Jakarta.
- UNESCO. (2011). *Education for all global monitoring report*. UNESCO Publishing. New York.

- Verma, K. (2015). A survey of existing infrastructure facilities and financial support for physical education and sports in narsinghpur district. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, 3(2), 184-188.
- Vig, R., Taylor, M. W., Star, J. R., & Chao, T. (2014). Assessing implementation fidelity: Challenges as seen through the lens of two experimental studies. *Society for Research on Educational Effectiveness*.
- Virginia, G. O., & Cheryl, A. C. (2013). Motor behaviour: efficacy of movement analysis and intervention skills. *Physical Educator journal*, 70, 195-205.
- Wahyuni, N. C. (2012). *Indonesian teachers score low on competency test: Big surprise?*. Retrieved from <http://www.detic.com>
- Webster-Stratton, C., Reinke, W. M., Herman, K. C., & Newcomer, L. L. (2011). The incredible years teacher classroom management training: The methods and principles that support fidelity of training delivery. *School Psychology Review*, 40(4), 509-529.
- Whitehead, M., & Karen, P. (2010). Working with others to achieve the aims of PE. Dalam S. Capel & M. Whitehead (Eds.), *Learning to Teach Physical Education in the Secondary School: A Companion to School Experience* (3rd ed). Routledge Park Square, Milton Park,
- Wicaksono, T., & Hartati, S. C. Y. (2014). Pengaruh modifikasi permainan bola tangan untuk meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (Studi pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Sumberrejo). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 2(2).
- Wijayanti, K. E. (2011). Peran pendidikan jasmani dalam pengembangan cara berfikir siswa. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 5(1).
- Wilson, A. J., Liu, Y., Keith, S. E., Wilson, A. H., Kermer, L. E., Zumbo, B. D., & Beauchamp, M. R. (2012). Transformational Teaching and Child Psychological Needs Satisfaction, Motivation, and Engagement in Elementary School Physical Education. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 1(4), 215-230.
- Wina, S. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta.
- Winarno, S. (2009). *Pendidikan nasional strategi dan tragedi*. Jakarta, Kompas Media Nusantara.
- Winnick, J. (2010). *Adapted physical education and sport* (5th Ed). Human Kinetics. ISBN:13-978-0736089180.
- Wood, D. R., & Betty, L. W. (2010). A look to the future. Dalam B. L. Whitford, & D. R. Wood (Eds), *Teachers learning in community: Realities and possibilities*. State University of New York Press, Albany.

- World Bank Office Jakarta. (2011). *Mentransformasi tenaga pendidikan indonesia (volume I: ringkasan eksekutif) pembangunan manusia kawasan Asia Timur dan Pasifik*. Jakarta, Gedung Bursa Efek Indonesia.
- World Bank. (2013). *Spending more or spending better: Improving education financing in Indonesia*. Indonesia Stock Exchange Building, Tower II/1 2-13th Fl. Jl. Jend. Sudirman Kay. 52-53. Office Jakarta.
- Wright, J., & Gabriella O. (2012). Conducting ethical research. Dalam K. Armour, & D. Macdonald (Eds.), *Research methods in physical education and youth sport*. Routledge. Oxon OX14 4RN.
- Wuest, D. A., & Bucher, C. A. (2009). *Foundations of physical education and sport* (16th ed.). McGraw-Hill. New York.
- Xianzhi, Y. E., Lei, J. I. N. G., Kansen, M., Junbo, W. A. N. G., Kaoru, O. T. A., & Cheng, Z. (2010). A Support Method with Changeable Training Strategies Based on Mutual Adaptation between a Ubiquitous Pet and a Learner. *IEICE transactions on information and systems*, 93(4), 858-872.
- Xu, F., Chepyator-Thomson, J., Liu, W., & Schmidlein, R. (2010). Association between social and environmental factors and physical activity opportunities in middle schools. *European Physical Education Review*, 16(2), 183-194.
- Yongjian, L. (2011). Research and practice on changing the mode of physical education and improving its function. *Management And Service Science (MASS), 3rd International Conference*, 735-737.
- Yulianto, A., Hasyim, A., & Nurmalisa, Y. (2014). Analisis kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 2(4).
- Yu-mei, T., Qiang, G., & Hai-bo, S. (2011). On the implementation of "Merry P.E." in the curriculum reform. *Management and Service Science (MASS), International Conference*, 1-3. doi: 10.1109/ICMSS.2011.599857.
- Yuniansyah, F., & Hartati, S. C. Y. (2013). pengaruh modifikasi permainan bolavoli terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (Studi pada Kelas VIII SMP Negeri 2 Sukorejo, Ponorogo). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 1(2), 343-347.
- Yurdakul, B. (2015). Perceptions of elementary school teachers concerning the concept of curriculum. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(1), 125-139.
- Yusuf, M. (2012). Implementasi mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2006. *Jurnal Ilmiah SPIRIT*, 12(3), 19-32.
- Zachopoulou, E., Jarmo, L. I., & Niki, T. (2010). *Early steps physical education curriculum: Theory and practice for children under 8*. Sage Publications.

- Zhang, T. (2010). Investigation and research on physical education informationization in higher institutions. *International Conference on, Bangalore*, 212-215. doi: 10.1109/DSDE.2010.40.
- Zhengdong, G. (2013). The method to make hidden curriculum of physical education explicitly. *Fifth Conference on Measuring Technology and Mechatronics Automation*, 1188-1191. doi: 10.1109/ICMTMA.2013.292.
- Zhu, X., Ennis, C. D., & Chen, A. (2011). Implementation Challenges for a Constructivist Physical Education Curriculum. *Phys Educ Sport Pedagogy*, 16(1), 83-99. doi:10.1080/1740898100371280.





PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



Jalan Letjen Hertasning Telp. (0411) 868073 Faks. 869256 Makassar 90222
Website: <http://www.dikbud-makassar.info> ; e-mail: dikbudmakassar@yahoo.com

IZIN PENELITIAN
NOMOR:070/1143/DPK/III/2015

Dasar : Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar
Nomor : 070/607-II/BKBP/III/2015 Tanggal 12 Maret 2015
Maka Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Makassar

MENGIZINKAN

Kepada :
Nama : Abdul Haris
NIM : 93580
Jurusan : Management Pendidikan
Instansi/Pekerjaan : Mahasiswa (S3) UUM Malaysia
Alamat : BTN Mangga Tiga Blok.B12
No.32,Makassar

Untuk : Mengadakan penelitian di Makassar Sulawesi Selatan dalam rangka
Penyusunan Disertasi UUM Malaysia di Makassar dengan judul
Penelitian :

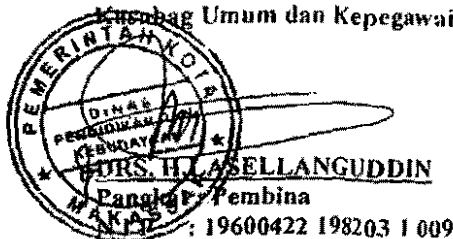
**"PELAKSANAAN PENGAJARAN KURIKULUM MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI PERINGKAT SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DI MAKASSAR SULAWESI SELATAN"**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan
- Tidak Mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di sekolah
- Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku
- Hasil penelitian 1 (Satu) exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Makassar

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar
Pada Tanggal : 12 Maret 2015
A.n. Kepala Dinas Pendidikan dan
Kebudayaan
Kecabag Umum dan Kepegawaian



Tembusan :

- Walikota Makassar
- Kepala Sekolah yang bersangkutan
- Peringgal

LAMPIRAN B: SURAT KEBENARAN KESAHAN PANDUAN TEMU BUAL

Surat Kebenaran/Pengesahan Wawancara

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Andi. Ihsan, M. Kes
Jabatan : Asisten Direktur
Pekerjaan : Dosen UUM. pend. jasmani

Menyatakan bahwa pedoman wawancara (sebagaimana terlampir) tentang saya mengenai Pelaksanaan kurikulum pendidikan jasmani yang dibuat dan digunakan oleh:

Nama : Abdul Haris

Nomor Matrik/mahasiswa : 93580

Program : Ph.D (Doktoral) di Universiti Utara Malaysia

Saya sahkan dan dapat digunakan sebagai pedoman wawancara untuk penelitian tentang Pelaksanaan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah (SMP).

Demikian surat kebenaran/pengehasan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 11-08-2015
Yang mengesahkan



Surat Permohonan Untuk Wawancara

Makassar, 30.10.201

Kepada:

Sdr. EMILIYAWATI

Guru Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah, SMP NEG. 23 MAK

Di Makassar

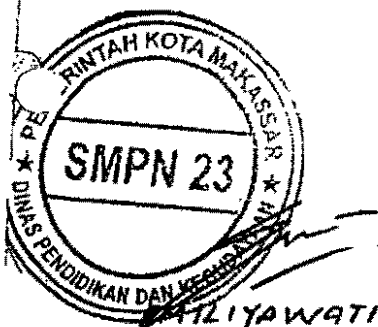
Dengan hormat,

Sehubungan dengan Ph.D saya di Universiti Utara Malaysia (UUM) yang berjudul;

Pelaksanaan Pengajaran Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Peringkat Sekolah Menengah Pertama Di Makassar, Sulawesi Selatan.

Dengan ini kami memohon berkenaan saudara EMILIYAWATI selaku guru Mata pelajaran pendidikan jasmani di sekolah SMPN 23 MAK, untuk kiranya dapat menjadi peserta dalam penelitian ini. Kami memohon saudara berkenaan untuk memberikan penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan situasi pelaksanaan pengajaran kurikulum di sekolah dan lainnya yang berhubungan dengan penelitian kami ini.

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas informasi yang saudara berikan dalam wawancara ini.



Hormat kami,

Abdul Haris

LAMPIRAN D: SOALAN PANDUAN TEMU BUAL

SOALAN TEMU BUAL

Nama :
Umur/Jantina :
Pekerjaan :
Sekolah :

1. Apakah perancangan pengajaran pendidikan jasmani yang dijalankan menepati sukatan pengajaran?
 - a. Apakah anda menyediakan sukatan pengajaran?
 - b. Apakah anda membuat rancangan pelaksanaan pengajaran (RPP)?
2. Apakah pelaksanaan pengajaran pendidikan jasmani yang dijalankan menepati sukatan pengajaran?
 - a. Adakah anda menjalankan pengajaran secara berstruktur?
 - b. Sejauhmana anda rasakan mengenai kelengkapan pengajaran di sekolah?
3. Apakah pentaksiran pembelajaran pendidikan jasmani yang dijalankan menepati sukatan pengajaran?
 - a. Psikomotor
 - b. Afektif
 - c. Kognitif
4. Bagaimana pandangan atau pendapat anda mengenai pelaksanaan kurikulum mata pelajaran pendidikan jasmani di sekolah ini?
 - Adakah mata pelajaran pendidikan jasmani ini dipinggirkan
5. Adakah anda merasakan pelaksanaan kurikulum pendidikan jasmani di sekolah menengah pertama mencapai tujuan Falsafah Pendidikan Nasional Indonesia (FPNI)?
 - Apakah mata pelajaran pendidikan jasmani sudah mencapai tujuan FPNI
6. Apakah pandangan anda terhadap pelaksanaan model Pendekatan Mutual Adaptasi (PMA)?
 - a. Perancangan
 - b. Pelaksanaan
 - c. Pentaksiran

LAMPIRAN E: TRANSKRIP TEMU BUAL PESERTA KAJIAN

CONTOH DATA SOALAN KAJIAN YANG MENJAWAB SOALAN MENGENAI PELAKSANAAN PENGAJARAN PJ

Nama : P1
Umur/Jantina : 38 tahun/Perempuan
Sekolah : SMP 1

PN: Apakah pelaksanaan pengajaran pendidikan jasmani yang dijalankan menepati sukatan pengajaran?

P1: Ini disesuaikan yang ada disekitar sini, apa yang ku lakukan seperti ini yang ku lakukan iya baik-baik media. Media kan tinggal mengamati ceklist to' karna tujuannya sebenarnya dia ada 5 tidak perlu sebenarnya itu yang pelaksanaan...kan cuma lima di mengamati, menanya, mencoba, menalar, mendiskusikan. Nanti pertemuan kedua pak itu masuk ke permainan...pertemuan kedua maksudnya kalau teori to'. Pertemuan kedua dihelakan kepada anak-anak masuk ke permainan. Ini kan pertemuan pertama iya baru ini makanya disuruh mengamati, disuruh menanya. Jadi nanti minggu depan ada point-point tertentu misalnya 10 kateri, lay-up hanya 2 yang masuk berarti 2 point. Berapa kah ada 10 berarti 10 point sepuluh nilainya A umpunya, 8 yang masuk berarti point, itu sasaran. Itu pertemuan pertama, tapi pertemuan kedua anu...kenapa, kepala sekolah saya disini kalau RPP itu persemister kita memang ditanya sama kepala sekolah kalau tidak jelas tidak usah kau ajarkan.

PN: Bagaimana anda menjalankan pengajaran di kelas?

P1: Supaya dia tau kita harus konsisten, jadi sebelum itu apa di semester ini. Pertemuan pertama itu kan pengenalan bagaimana memberikan dalam satu semester ini.

PN: Adakah aturan dalam menjalankan pengajaran?

P1: Itu sudah diperincikan bahwa kita harus bikin peraturan sebelum kita ini...iya sebelum turun dilapangan kita harus ada disepakati. Artinya...artinya kita selalu itu anak selalu lupa kalau kita tidak konsisiten bahwa ini...ini kita tidak tanggulasi, tidak jeli. Itu yang biasa anak-anak eedede janganmaka tidakji dianu diulangi itu ada juga temannya atau bagaimana itu yang biasa anak yang didapati.

PN: Apakah anda konsisten dalam menjalankan aturan?

P1: Tapi kalau selama itu yang kujalankan bahwa komitmen yang sudah kita sepakati harus dijalani.

PN: Apakah siswa dapat menerimanya?

P1: Sudah harus diterima apa yang kita sudah sepakati. Tidak anu karena siswa kalau datang bu anu bu....yang penting artinya dia sudah tau minggu depan kan sudah tidak paling minggu ini...ini yang begini, minggu ini yang begini. Artinya anak-anak sekarang pak selalu mau ingin tau, ingin mau coba jadi begitu. Artinya dia liat temannya dia tidak diapa-apaiji nah ini seperti ini iya harus konsisten.

PN: Kalau tidak konsisten bagaimana?

P1: Kapan kita tidak konsisten waduh anak sekarang, seperti ini pada saat pemanasan anak-anak main saya ototmtis saya memang kutiju disana.

PN: Apakah pemanasan itu penting?

P1: Kenapa penting, pemanasan paling disitu tidak boleh main-main.

PN: Apakah siswa harus serius dalam mengikuti pemanasan?

P1: Iya kalau tidak serius pemanasan berarti kusuruh lari, yang jelas otomatis kentara nalakukanji tapi tidak...tidak serius kalau saya satu rasa. Ini tadi ini yang paling anu...diantara kelas inilah...ini yang paling tidak bisa diatur kelas 9. Tapi dia bisa merangkummi disitu kenapa artinya tersalur iya.

PN: Apakah pelaksanaan atau menjalankan jam pengajaran berstruktur sesuai silabus?

P1: Iya tetap artinya saya bariskan, berdoa, mengabsen atau mengecek, ketiga apa, apa tujuan kita, apa materi kita untuk menerima pelajaran ini, iya tujuan pembelajaran. Setelah tujuan, inti, setelah pemanasan inti baru pendinginana kembali, berdoa kembali, penutup. Biasa juga ada ini, jadi biasa kusuruh ketua kelasnya sebentar pemanasan masuk, karena biasa juga diataska kuliati tidak berdoa, masukmi, tidak pendinginanmi ituji naberdoa kalau adaka.

PN: Bagaimana siswa dalam mengikuti pelajaran?

P1: Berbeda-beda kelaslah iya berbeda karena kadang juga ada siswa saya ini kasih amanah ketua kelasnya atau siapa yang dipercaya. Misalnya nak sebentar saya naik dulu diatas saya dipanggil atau diapa to' saya suruh pendinginan kembali nak ya. Ada lagi yang bagus maksudnya dikontrol dari jauh bagus ada juga begitu. PN: Apakah siswa wajib menggunakan pakaian seragam?

P1: Mengenai pakaian seragam sekolah kalau disini wajib, artinya wajib dalam tanda kutip yang jelasnya siswa tidak bebas berpakaian yang tidak ada identitas sekolah. Iya yang jelasnya dari kesepakatan guru itu maka harus ada identitas. Supaya kalau diluar ditau bahwa ini anak sekolah, kalau pakaian biasa tidak ada identitas.

PN: Pakaian olahraga itu darimana siswa mendapatkan?

P1: Dia buat sendiri kerjasama dengan wali kelas dulu saya pernah tangani waktu kelas 8.

PN: Apakah siswa sanggup membeli baju olahraga?

P1: Tetapi sebenarnya bagus cuma modal yang besar, ada juga biasa wali kelas cemburu dengan guru olahraga. Jadi kalau kepala sekolahku tidak dipermasalahkan selagi tidak dipaksa anak-anak. Tergantung karena anak-anak juga mau jadi seumpamanya dia mau pesan sama saya. Bagaimana wali kelas berpesan kepada siapa, kalau dia bilang guru olahragami karena tiap hariji ketemu.

PN: Bagaimana dengan siswa yang bolos?

P1: Siswa bolos jarang sih, kadang tapi jarang...jarang sekali iya

PN: Kalau belajar tidak memakai baju seragam bagaimana?

P1: Kalau belajar tidak pakai baju penjas saya tegur 3 kali. Sudah saya tegur 3 kali saya serahkan sama BK iya

PN: Apakah ada hubungannya dengan penilaian nanti?

P1: Ada hubungannya dengan penilaian iya ada, nilai sikap...nilai sikapnya kan, termasuk sikap. Disini waduh disini anak banyak sekali maunya, ituji dia sendiri ambilki uangnya sendiri-sendiri artinya boleh siswa yang menunggu saja waktu.

PN: Bagaimana pakaian olah raga bagi laki-laki apakah sama dengan perempuan?

P1: Saya bilang kalau perempuan okelah bu tapi kalau laki-laki banyak yang tidak berminat bajunya bu sehingga beli lagi baju to'. Beli lagi baju karna laki-laki tidak mau pakai...tidak mau pakai, okelah kalau perempuan tapi nabilang bagaimanami bu nasudah jadimi. Tiga bulan itu sudah penerimaan siswa baru saya tanya, jadi bagaimanami nasudah jadi bajunya, Artinya dia sudah tau itu bahawa saya sudah usulkanmi warna to'. Kalau di kelas 8 tergantungmami guru olahraganya artinya kepala sekolah juga tidak pernah, menghalangi kita, bagaiman, yang penting jangan dipaksakan anak-anak. Anak-anak kan cuma bayar setengah, saya suruh menabung bayar setengah ko nak, bayar setengah. Upamanya 100 to' umpamanya seratus, bayar 50 cuma bayar 50 jadikan modal kan 50mi, yang 50 ada baju lunas jadi pesanmi anak-anak tapi saya titip, saya titip di koperasi bukan saya.

PN: Kalau lapangan terbatas bagaimana memberi permainan kepada siswa?

P1: Dimodifikasi kadang cuma main 3 lawan 3 kalau terpaksa iya keluar dilapangan sana yang jauh, bagus disana tetapi miring sangat miring. Memang namanya lapangan miring, ada bola voli tapi anak-anak lebih suka bola iya. Biasa juga saya kasi atletik lari....apalagi lari...lari sambung atau estafet.

PN: Misalnya lapangan terbatas apakah proses pembelajaran bisa terpenuhi?

P1: Mau tidak mau harus terpenuhi, karena ini sudah-sudah dimasukkan dikurikulum, iya sudah ditetapkan dikurikulum iya. Penduduk sini perumahan, yang didepan perumahan yang dibelakang rumah penduduk. Yang didepan perumahan PLN yang ini sekolah SD, disana juga sekolah SD.

PN: Bagaimana pengajaran renang apakah pembelajaran efektif?

P1: Renang yang sakit jangan tinggalkan sekolah...jangan tinggalkan sekolah, nanti pulang sekolah dijemput sama orang tuanya. Pulang tommy dari kolam dijemput satu kali jemput orang tuanya, iya kan tidak repot. Ada saya kasikan tugas...iyaa kadang saya suruh buat makalah, biasa lewat flasdish pun tidak apa-apa. Kalau yang selama ini tidak adapi yang sengaja begitu karena suka semua. Dia suka pergi jalan suka liat disana yang penting tidak pergi disini yang tidak turun ada disitu pergi amati. Kalau sakit ada tuga kukasikanki amati apa yang dilakukan disana semua apa yang siswa lakukan dia tulis, dia rangkum. Kadang kalau pertemuan kedua masih ada yang haid kan rata-rata kelas tiga perempuan kan berbeda lagi kadang soal di kasi.

PN: Bagaimana pelaksanaan dalam menjalankan renang?

P1: Ada kan jadual, ada jurnal pembelajaran kita bikin dalam satu semester kan jadi ada memang jadual. Kalau 3 kali pertemuan kan 3 kali pertemuan, jadi 3 kali pertemuan itu sebelum itu kita tanya anak-anak pada saat awal semester. Rata-rata kan 3 kali pertemuan atau 2 kali anak-anak sudah tau bahwa di bulan sekian ada jadual tersendiri. Waktunya pada saat jam olahraga, jalan kaki ada kolam renang dibelakang disini jalan khairil anwar paling 10 menit sampai.

PN: Apakah bisa tuntas?

P1: Iya artinya bisa, kenapa bisa dikatakan tuntas, kenapa...pertemuan awal kan pengenalan. Kedua, pertemuan yang kedua adalah contoh gaya bebas atau apa gaya dada umpamanya atau bagaimana caranya walaupun dia anak itu bahwa ini seperti ini tapi caranya. Dikasi gaya bebas seperti ini caranya, pertemuan ketiga disitulah diambil nilainya yang terakhir jadi 3 kali pertemua. Yang dituntaskan disitu hanya bagaimana cara kita menjelaskan seperti ini caranya. Nah caranya seperti gaya bebas. Tergantung anaknya nanti bagaimana anak itu itu...karena renang itu harus penanganan khusus renang. Karena kalau cuma 3 kali tidak maksimal, ini kan cuma pengenalan. Tetapi kalau kita lakukan secara rutin anak-anak otomatis satu persatu dia akan bisa.

PN: Bagaimana kalau buku pelajaran?

P1: Kalau disini sudah disiapkan oleh sekolah di perpustakaan sudah lengkap jadi anak-anak punya semua.

PN: Apakah sudah sering mengikuti pelatihan pelaksanaan kurikulum mata pelajaran pendidikan jasmani?

P1: Sering ikut pelatihan kurikulum, iya biasa ada ikut pelatihan dari ini Dinas pendidikan biasa kurikulum 2013. Saya sudah 2 kali, 1 kali dulu jalur mandiri di hotel dinasti to tapi sekolah yang tanggung pembiayaan to. Ini yang kedua kalinya dinas yang anu...yang memanggil di SMP 8 dulu lokasinya.

PN: Apakah pendidikan jasmani perlu juga disiplin dalam menjalankan pengajaran?

P1: Pendidikan jasmani perlu sekali kedisiplinan misalnya kalau anggaplah kalau anak-anak itu tidak disiplin bagaimana bisa berhasil. Termasuk fatallah kalau dalam pendidikan jasmani bahkan bisa merugikan kelompoklah. Itu merugikan kelompok kalau tidak disiplin anggaplah sepak bola kalau dia tidak disiplin menjaga posisinya bisa berakibat merugikan kelompok. Kalau saya perlu sekali disiplin artinya taat peraturan.

PN: Apakah siswa tidak diberikan kebebasan dalam bermain?

P1: Tetap Memberi kebebasan peserta didik untuk bermain kalau saya tetap saya ada di samping lapangan. Tetapi caranya saya...saya dampingi anak-anak misalnya saya kurangi fungsi saya, saya kasi anak-anak misalnya anak-anak jadi wasit iya. Saya cuma memfasilitasi apa...memotivasi anak-anak itu banyak terlibat.

PN: Bagaimana anda mengawasi apabila siswa berada di lapangan apalagi seperti di laur sekolah?

P1: Siswa melakukan olahraga tanpa pengawasan guru itu saya anggap berbahaya. Berbahaya terutama pengawasan dalam pembelajaran penjas. Bisa berakibat fatal apalagi tanpa bimbingan seperti lompat jauh tanpa dikoordinir berbahaya biasa anak-anak keseleo karna dia cuma mau turuti anunya saja tanpa memperdulikan teknik-teknik. Banyaklah dalam lompat jauh apa kalau tanpa dibimbing, tanpa diawasi atau di kontrol itu biasa kena cedera.

LAMPIRAN F: SUKATAN PENGAJARAN OLEH PESERTA KAJIAN

SILABUS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI

SMP : SMP 31 MAKASSAR
Kelas : VII
Kompetensi Inti :

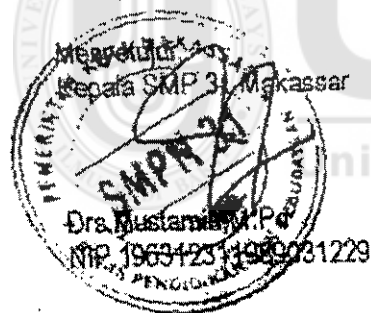
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR					
1.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak fundamental; a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.	Bola Voli	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dan • Mencari informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dan membuat catatan hasil pengamatan. 	Psikomotor/Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor Afektif/Sikap: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku baik, kerjasama, disiplin, sportifitas dan toleransi selama aktifitas	6 Jam	<ul style="list-style-type: none"> • Bola voli • Lapangan bola voli • Net/jaring bola voli • Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VII.

<p>1.2 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>1.3 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>1.4 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>1.5 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik</p> <p>1.6 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>1.7 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>1.8 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>1.9 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar.</p> <p>1.10 Memperaktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik.</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan hubungan tinggi badang dengan tingginya lompatan dalam permainan bola voli • Mempertanyakan hubungan permainan bola voli dengan kesehatan dan otot-otot yang dominan bekerja dalam permainan bola voli • Mempertanyakan tentang berbagai variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing bawah dalam berbagai variasi secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Melakukan passing atas dalam berbagai variasi secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Melakukan servis dalam berbagai variasi secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Membendung bola dalam berbagai variasi secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai percaya diri, disiplin, dan kerjasama. • Mengkombinasikan gerak melompat dengan menbendung atau servis secara individu dan berpasangan dengan menunjukkan nilai percaya diri, disiplin, dan kerjasama. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola voli (passing, servis, 	<p>Kognitif/Portofolio: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>smesh, dan membendung) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh • Menemukan pola variasi dan kombinasi permainan bola voli yang paling tepat untuk kebutuhan individual <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli yang telah dipelajari (passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smesh dan bendungan) dengan menunjukkan nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, meng-hargai perbedaan, kerjasama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin mengikuti aturan yang disepakati • Menunjukkan perilaku sportif selama bermain • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 			



Makassar, 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. Kusnanto, M.Pd.
NIP. 196804231994121002

LAMPIRAN G: KALENDAR PENDIDIKAN

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas : VII
 Semester : I (Ganjil)
 Tahun pelajaran : 2015 / 2016

Perhitungan Alokasi Waktu

1. Jumlah Minggu dalam Satu Semester

Bulan	Banyaknya Minggu	Keterangan
Januari	5	
Februari	4	
Maret	4	
April	4	
Mei	5	
Juni	4	
Jumlah	26	

2. Jumlah Minggu Tidak Efektif

No	Uraian	Banyaknya Minggu	Keterangan
a.	Libur Semester ganjil	1	
b.	Ulangan Mid Semester Genap	1	
c.	Ujian Praktek Kelas 9	1	
d.	Ujian akhir Sekolah	1	
e.	Ujian Akkhir Nasional	1	
f.	Ulangan Semester Genap	1	
g.	Pengelolaan Nilai / Kenaikan Kelas 7 dan 8	2	
h.	Minggu Setelah Ujian Akhir Nasional	9	
	Jumlah	17	

3. Jumlah Minggu Efektif

No	Uraian	Banyaknya Minggu	Keterangan
a.	Jumlah Minggu Semester Genap	26	
b.	Jumlah Minggu Tidak efektif	17	
c.	Jumlah Minggu Efektif	9	

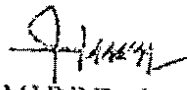
4. Jumlah jam Efektif

9 Minggu x 3 Jam Pelajaran

= 27 jam Pelajaran

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 30 Makassar,


 H. MUNIR, S.A.P., M.Ag

NIP. 19641231 198803 1 197

Makassar, 5 Agustus 2015

Guru Mapel PJOK.


 ZAINAL ARIFFIN S.Pd

LAMPIRAN H: PROGRAM TAHUNAN OLEH PESERTA KAJIAN

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 23 MAKASSAR
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan
 KELAS / SEMESTER : VII / I
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

SMT	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
I	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung awab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 	1. mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dan bola kecil dengan menekankan gerak fundamental	Bola basket Bola voli Baseball	6 JP 6 JP 6 JP	
		2. mempraktikkan teknik dasar atletik (lari jarak pendek dan lompat jauh) dengan menekankan gerak fundamentalnya	Lari jarak pendek Lompat jauh	3 JP 3 JP	
		3. mempraktikkan aktivitas pola gerak bela diri dalam aktivitas pencak silat	Pencak silat	3 JP	
		4. mempraktikkan aktivitas pola gerak teknik dasar senam lantai dan teknik dasar senam iramai	Senam lantai Senam irama	3 JP 3 JP	
		5. mempraktikkan teknik dasar renang gaya bebas dengan koordinasi yang baik pada jarak tertentu	Renang	9 JP	

	<ul style="list-style-type: none">Mencoba, mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	6. Mempraktikkan tindakan P3K pada kejadian darurat pada diri sendiri maupun pada orang lain	P3K (Pertolongan pertama pada kecelakaan)	3 JP	
		7. Menerapkan konsep gaya hidup sehat untuk mencegah berbagai penyakit	Gaya hidup sehat	3 JP	
Jumlah jam Pelajaran Semester ganjil				48 JP	

Menyetujui,
Kepala SMP 23 Makassar



Drs. Basri Jarru, S.Pd., M.MPd.
NIP. Nip. 19551231 198003 1 177

Makassar, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

Emilywati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19771002 199625 2 005

LAMPIRAN I: PROGRAM SEMESTER OLEH PESERTA KAJIAN

PROGRAM SEMESTER
SMP NEGERI 23 MAKASSAR

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : VII / 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

1	Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dan bola kecil dengan menekankan gerak fundamental	> Sepak Bola > Bola Voli > Baseball	6 Jp 6 Jp 6 Jp
2	Mempraktikkan teknik dasar atletik (lari jarak pendek dan lompat jauh) dengan menekankan gerak fundamentalnya.	> Lari Jarak Pendek > Lompat Jauh	3 Jp 3 Jp
3	Mempraktikkan aktivitas pola gerak bela diri dalam aktivitas pencak silat	> Pencak Silat	3 Jp
Ulangan Harian I			
4	Mempraktikkan aktivitas pola gerak teknik dasar senam lantai dan teknik dasar senam iramai	> Senam Lantai	3 Jp

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	BULAN/MINGGU																											
				JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER						
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4			
		➤ Senam Irama SKJ 2012	3 Jp																												
5	Mempraktikkan teknik dasar renang gaya bebas dengan koordinasi yang baik dengan jarak tertentu.	➤ Renang Gaya Bebas	9 Jp																												
6	Memperaktikkan tindakan P3K pada kejadian darurat pada diri sendiri maupun pada orang lain.	➤ P3K	3 Jp																												
7	Menerapkan konsep gaya hidup sehat untuk mencegah berbagai penyakit.	➤ Gaya hidup sehat	3 Jp																												
Ulangan harian II																															
Jumlah jam Pelajaran Semester Ganjil			48 Jp																												

Menyetujui,
Kepala SMP 23 Makassar



Drs. Basri Jaru, S.Pd., M.MPd.
NIP. Nip. 19551231 198003 1 177

Makassar, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

Emilywati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19771002 199625 2 005

LAMPIRAN J: RANCANGAN PENGAJARAN OLEH PESERTA KAJIAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 23 Makassar
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : VII / I (Ganjil)
 Tema / Topik : Lompat Jauh
 Alokasi Waktu : 240 menit (2 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar			Indikator Pencapaian Kompetensi	
1	1.1	Mempraktikkan teknik dasar atletik lompat jauh yang dimodifikasi dengan menekankan gerak fundamentalnya dalam melakukan aktivitas jasmani.	1.1.b. 1	Semangat dalam mencoba suatu gerakan.
			1.1.b. 2	Tidak mudah putus asa di saat menemui kesulitan dalam berlatih.
2	2.1	Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.1	Melakukan aktifitas olahraga sesuai aturan
	2.2	Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana aktivitas serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	2.2.1	Menggunakan peralatan olah raga lompat jauh yang dimodifikasi sesuai fungsinya
			2.2.2	Mengembalikan alat-alat olahraga ke tempatnya semula pada akhir pembelajaran
			2.2.3	Menjalankan peraturan keselamatan dalam aktifitas olahraga
			2.2.4	Tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain

Materi Pokok: Lompat Jauh
 Kelas VII/ Semester I
 Guru Mata Pelajaran: Emilyawati

KI	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
	2.3.	Menunjukkan kemauan kerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	2.3.1	Bersama-sama kelompok memperhatikan dan gerakan yang dipraktikkan guru
			2.3.2	Bersama-sama kelompok merumuskan konsep keterampilan dasar dalam lompat jauh yang dimodifikasi
			2.3.3	Bersama-sama kelompok mempraktikkan gerakan yang dicontohkan atau diperlihatkan oleh guru
			2.3.4.	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam melakukan gerakan dalam melakukan latihan
	2.4	Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	2.4.1	Melakukan keterampilan dengan tidak menguasai lapangan/alat atau matras sendiri.
			2.4.2	Memberi masukan kepada teman yang melakukan kesalahan saat berlatih
	2.5	Menerima kekalahan dan kemenangan dalam pertandingan.	2.5.1	Menerima kekalahan dengan la-pang dada dan tidak berlebihan dalam merayakan kemenangan
3	3.1	Memahami teknik dasar gerak fundamental salah satu nomor atletik lompat jauh yang dimodifikasi.	3.1.1	Menjelaskan konsep keterampilan teknik dasar awalan dengan benar.
			3.1.2	Menjelaskan konsep keterampilan teknik dasar tumpuan / tolakan dengan benar.
			3.1.3	Menjelaskan konsep keterampilan teknik dasar melayang di udara (gaya) dengan benar.
			3.1.4	Menjelaskan konsep keterampilan teknik dasar mendarat dengan benar.
4	4.1	Mempraktikkan teknik dasar atletik lompat jauh yang dimodifikasi dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.	4.1.1.	Mempraktikkan keterampilan teknik dasar awalan dengan benar.
			4.1.2.	Mempraktikkanketerampilan teknik dasar tumpuan / tolakan dengan benar.
			4.1.3	Mempraktikkanketerampilan teknik dasar melayang di udara (gaya) dengan benar.
			4.1.4	Mempraktikkanketerampilan teknik dasar mendarat dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN KI-1 DAN K-2

- 1.1.a Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
- 1.1.b.1 Semangat dalam mencoba suatu gerakan.
- 1.1.b.2 Tidak mudah putus asa di saat menemui kesulitan dalam berlatih.
- 1.1.c.1 Melakukan gerakan permainan sesuai fungsi tubuh.

Materi Pokok: Lompat Jauh
Kelas VIII/ Semester I
Guru Mata Pelajaran

- 2.1.1 Bermain berdasarkan peraturan lompat jauh yang dimodifikasi peraturan permainan sesuai petunjuk guru.
- 2.2.1 Menggunakan peralatan olah raga lompat jauh sesuai fungsinya
- 2.2.2 Mengembalikan alat-alat olahraga ke tempatnya semula ketika pembelajaran selesai.
- 2.2.3 Menjalankan peraturan keselamatan dalam aktifitas olahraga lompat jauh
- 2.2.4 Tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain
- 2.4.1 Bersama-sama kelompok memperhatikan dan gerakan yang dipraktikkan guru
- 2.4.2 Bersama-sama kelompok merumuskan konsep keterampilan dasar dalam lompat jauh
- 2.4.3 Bersama-sama kelompok mempraktikkan gerakan yang dicontohkan atau diperlihatkan oleh guru
- 2.4.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan pada saat berlatih
- 2.5.1 Melakukan permainan dengan tidak menguasai alat matras/lapangan sendiri.
- 2.5.2 Memberi masukan kepada teman yang melakukan kesalahan saat berlatih lompat jauh.
- 2.7.1 Menerima kekalahan dengan lapang dada dan tidak berlebihan dalam merayakan kemenangan

TUJUAN PEMBELAJARAN KI-13 DAN K-4

Setelah proses pembelajaran lompat jauh, peserta didik dapat:

PERTEMUAN KESATU

- 3.1.1 Menjelaskan konsep keterampilan teknik dasar awalan dengan benar.
- 3.1.2 Menjelaskan konsep keterampilan teknik dasar tumpuan / tolakan dengan benar.
- 4.1.1. Mempraktikkan keterampilan teknik dasar awalan dengan benar.
- 4.1.2. Mempraktikkan keterampilan teknik dasar tumpuan / tolakan dengan benar.

PERTEMUAN KEDUA

- 3.1.3 Menjelaskan konsep keterampilan teknik dasar melayang di udara (gaya) dengan benar.
- 3.1.4 Menjelaskan konsep keterampilan teknik dasar mendarat dengan benar.
- 4.1.3 Mempraktikkan keterampilan teknik dasar melayang di udara (gaya) yang benar.
- 4.1.4 Mempraktikkan keterampilan teknik dasar mendarat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KESATU

Teknik Awalan atau Ancang-Ancang
Teknik Tumpuan/Tolakan

PERTEMUAN KEDUA

Teknik Melayang di Udara
Teknik Mendarat

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Metode : Discovery Learning

*Materi Pokok: Lompat Jauh
Kelas VII/ Semester I
Guru Mata Pelajaran*

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

MEDIA

1. Gambar: Teknik dasar aktifitas lompat jauh: Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/MTs Kelas VII, Cetakan Ke-2. 2014. Jakarta: Kemendikbud.
2. Video pertandingan lompat jauh: Youtube

ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Cangkul, meteran, bendera,
matras sebagai lapangan lompat jauh
rintangan bangku, tali
Peluit

SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII. Muhajir, dkk; Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
2. Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (15 Menit)

1. Berbaris dan berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik.
2. Guru mengabsen dan mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan permainan.
3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin aktifitas pemanasan. pemanasan secara spesifik untuk jenis aktivitas olah raga yang akan dipelajari.
4. Saat melakukan pemanasan guru mengamati gerakan pemanasan yang dilakukan peserta didik, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru memberikan petunjuk dan mendemonstrasikan gerakan pemanasan yang benar.
5. Guru mempertanyakan tujuan dan manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.
6. Guru mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi pokok yang akan dipelajari.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
8. Guru menyampaikan pengorganisasian kelas yaitu: kegiatan pembelajaran akan dilakukan dalam bentuk tugas individu, berpasangan dan berkelompok.

KEGIATAN INTI 90 (Menit)

PERTEMUAN KESATU

Mengamati

1. Membaca informasi tentang gerak fundamental lompat jauh
2. Mengamati pertandingan lompat jauh secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan dan tumpuan) dan membuat catatan hasil pengamatan.

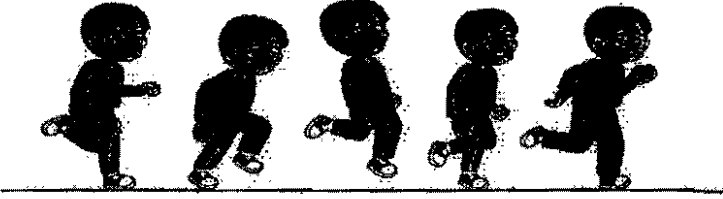
Materi Pokok: Lompat Jauh
Kelas VIII/ Semester I
Guru Mata Pelajaran

Menanyakan

1. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental awalan dan tumpuan
2. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lompat jauh.

Mencoba/ Mengumpulkan Data (Informasi)

Mempraktikkan teknik fundamental awalan (ancang-ancang)



- 1) Bergantung tingkat prestasi, lari anchang-ancang beragam antara 10 sampai 20 langkah.
- 2) Tambah kecepatan lari anchang-ancang sedikit demi sedikit sebelum bertolak/bertumpu.
- 3) Kecepatan anchang-ancang dipertahankan tetap maksimal sampai mencapai papan bertolak.
- 4) Pinggang turun sedikit pada satu langkah akhir anchang-ancang.
- 5) Jarak awalan 30-45 meter.

Mempraktikkan teknik fundamental tumpuan/tolakan pada lompat jauh



- 1) Ayunkan paha kaki-bebas cepat ke posisi horizontal dan dipertahankan.
- 2) Luruskan sendi mata kaki, lutut dan pinggang pada waktu melakukan tolakan.
- 3) Bertolaklah ke depan dan ke atas (sudut tolakan 45°).

Mengasosiasi/ Menganalisis Data (Informasi)

Menyimpulkan gerak fundamental awalan dan tumpuan dalam lompat jauh, kesalahan-kesalahan yang sering terjadi pada saat mengambil anchang-ancang serta tumpuan, dan cara memperbaiki kesalahan-kesalahan tersebut

Mengkomunikasikan

Memaparkan hasil pengamatan tentang gerak fundamental awalan dan tumpuan dengan menunjukkan kerjasama.

PERTEMUAN KEDUA

Mengamati

1. Membaca informasi tentang gerak fundamental lompat jauh
2. Mengamati perlombaan lari cepat secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental lompat jauh (teknik melayang dan mendarat) dan membuat catatan hasil pengamatan.

Materi Pokok: Lompat Jauh
Kelas VIII/ Semester I
Guru Mata Pelajaran

Menanyakan

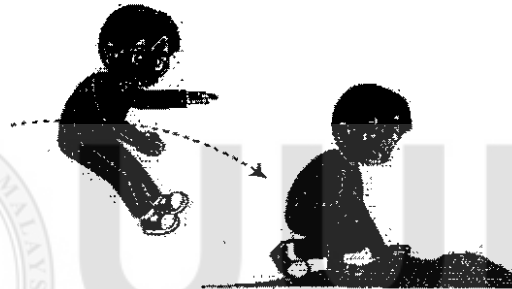
1. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental melayang dan mendarat dalam lompat jauh
2. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lompat jauh

Mencoba/ Mengumpulkan Data (Informasi)

1. Mempraktikkan gerak fundamental melayang
 - Kedua kaki sedikit ditekuk sehingga posisi badan berada dalam sikap jongkok.
 - Kemudian, saat akan mendarat, kedua kaki diacungkan ke depan, bersamaan dengan kedua lengan diluruskan ke depan.



2. Mempraktikkan gerak fundamental mendarat di tanah/matras yang dimodifikasi



- Tariklah lengan dan tubuh ke depan-bawah.
- Tariklah kaki mendekati badan.
- Luruskan kaki dan tekuk lagi sedikit sesaat sebelum menyentuh matras/tanah.
- Jika kedua kaki telah mendarat di matras/bak pasir, duduklah atas kedua kaki.

Mengasosiasi/ Menganalisis Data (Informasi)

Menyimpulkan hubungan awalan, tumpuan, dan gaya melayang dengan jarak lompatan

Mengkomunikasikan

Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menerapkan gerak fundamental lompat jauh serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

1. Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.
2. Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran berlangsung

*Materi Pokok: Lompat Jauh
Kelas VII/ Semester I
Guru Mata Pelajaran*

3. Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan manfaatnya.
4. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan membuat catatan tentang keterampilan materi pembelajaran, otot-otot yang dominan bekerja dalam aktifitas olahraga yang dipelajari dan manfaatnya terhadap kesehatan.
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
6. Penutup dan berdoa di akhir pembelajaran dipimpin oleh salah satu peserta didik.

H. PENILAIAN

KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Teknik Penilaian: Observasi
2. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
3. Kisi-Kisi

No.	Budi/Nilai	Indikator
	Tawakkal	Semangat dalam mencoba suatu gerakan dalam permainan lompat jauh yang dimodifikasi
		Tidak mudah putus asa di saat menemui kesulitan dalam berlatih.

4. Instrumen: Lihat Lampiran B
5. Pedoman Penskoran Lihat Lampiran A

KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Teknik Penilaian: Observasi
2. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
3. Kisi-Kisi

No.	Budi/Nilai	No.	Indikator Sikap Sosial
1	Kerja Sama	1	Bersama-sama kelompok memperhatikan dan gerakan yang dipraktikkan guru
		2	Bersama-sama kelompok merumuskan konsep keterampilan dasar dalam perlombaan lompat jauh
2	Sportivitas	3	Bermain berdasarkan peraturan permainan
3	Tanggung Jawab	4	Menggunakan peralatan olah raga sesuai fungsinya
		5	Mengembalikan alat-alat olahraga ke tempatnya semula pada akhir pembelajaran
		6	Menjalankan peraturan keselamatan dalam perlombaan lompat jauh
		7	Tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain
4	Toleransi	8	Melakukan permainan dengan tidak menguasai alat matras atau lapangan sendiri.
		9	Memberi masukan kepada teman yang kesalahan saat melakukan gerakan pada saat berlatih
5	Menerima Kekalahan dan Kemenangan	10	Menerima kekalahan dengan lapang dada dan tidak berlebihan dalam merayakan kemenangan

Materi Pokok: Lompat Jauh
Kelas VIII/ Semester I
Guru Mata Pelajaran

4. Instrumen: Lihat Lampiran 1A
5. Pedoman Penskoran Lihat Lampiran 1B

KOMPETENSI PENGETAHUAN

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
3. Kisi-Kisi

1.	Menjelaskan gerak fundamental awalan dan tumpuan					
2.	Menjelaskan gerak fundamental melayang					
3.	Menjelaskan gerak fundamental mendarat					
Jumlah Skor Maksimal = 12						

4. Instrumen: Lihat Lampiran B
5. Pedoman Penskoran: Lihat Lampiran A

KOMPETENSI KETERAMPILAN

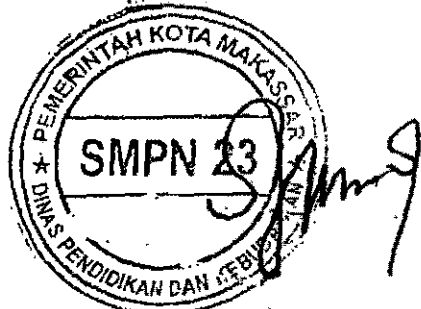
1. Teknik Penilaian: Observasi
2. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
3. Kisi-Kisi

1.	Mempraktikkan gerakan fundamental dalam lompat jauh					
Jumlah Skor Maksimal = 4						

4. Instrumen: Lihat Lampiran B
5. Pedoman Penskoran: Lihat Lampiran A

Menyetujui,
Kepala SMP 23 Makassar

Makassar, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran



Drs. Basri Jaru, S.Pd., M.MPd.
NIP. Np. 19551231 198003 1 177

Emilywati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19771002 199625 2 005

Materi Pokok: Lompat Jauh
Kelas VII/ Semester I
Guru Mata Pelajaran: Emilywati

LAMPIRAN K: SENARAI PESERTA KAJIAN

KOD PESERTA KAJIAN

NO	NAMA PESERTA KAJIAN	SEKOLAH	KOD
1	EMYLIAWATI	SMP 1	P1
2	SUDIHAK	SMP 2	P2
3	ABD. AZIS	SMP 3	P3
4	MUHAMMAD ANAS	SMP 4	P4
5	KASKAMAL	SMP 5	P5
6	SALMAN	SMP 6	P6
7	ZAINAL ARIFIN	SMP 7	P7
8	LADURIYADIN	SMP 8	P8

LAMPIRAN L: KOD SEKOLAH TEMPAT KAJIAN

KOD SEKOLAH

NO	NAMA SEKOLAH KAJIAN	KOD
1	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 23	SMP 1
2	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 8	SMP 2
3	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 12	SMP 3
4	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 34	SMP 4
5	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 31	SMP 5
6	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 35	SMP 6
7	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 30	SMP 7
8	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 16	SMP 8

LAMPIRAN M: KOD RINGKASAN KAJIAN

KOD PESERTA KAJIAN

KOD	PENJELASAN	CATATAN
(tb/smp1/P1).	(Temu Bual>Nama Sekolah Kajian/ Nama Peserta Kajian)	
(pm/smp1/P1).	(Pemerhatian>Nama Sekolah Kajian/ Nama Peserta Kajian)	
(dok/smp1/P1).	(Dokumen>Nama Sekolah Kajian/ Nama Peserta Kajian)	



UUM
Universiti Utara Malaysia

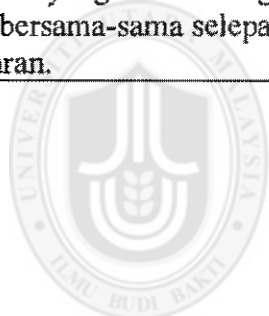
LAMPIRAN N: PANDUAN PEMERHATIAN

ASPEK-ASPEK YANG DIAMATI DALAM PEMERHATIAN

NAMA GURU :
 UMUR :
 NAMA SEKOLAH :
 TARIKH :

No	Aspek-aspek yang diamati mengenai masa dan langkah-langkah pengajaran	Catatan Pemerhatian
I	Permulaan Pengajaran	
	a. Berdoa bersama sebelum memulai pengajaran, b. Guru menyediakan pelajar secara psikologi dan fizikal untuk menghadiri pengajaran, c. Guru mengemukakan soalan-soalan mengenai pengajaran lalu dan mengaitkan dengan tajuk yang akan diajar dan penjelasan aktiviti mengikut RPP, d. Pemanasan badan, e. Guru menjelaskan tujuan pengajaran yang hendak dicapai, f. Guru menyampaikan mengenai tajuk yang akan diajarkan dan keupayaan yang harus dicapai pelajar	
II	Teras Pengajaran	
	a. Keupayaan guru menyesuaikan kelengkapan pengajaran dengan pengetahuan yang berkaitan seperti, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kehidupan sebenar, b. Keupayaan guru menyesuaikan bahan dengan pengetahuan yang berkaitan seperti, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kehidupan sebenar, c. Gerak kerja dan permainan, d. Guru menjalankan pengajaran secara kontekstual, disiplin dan mematuhi aturan yang berlaku, e. Guru memberi galakan kepada pelajar untuk mengambil bahagian agar mereka aktif dalam setiap aktiviti pengajaran, f. Guru membantu pelajar membangunkan keupayaan untuk berjaya mengikut kemampuan mereka, g. Guru menggunakan pelbagai gaya dan kaedah pengajaran, h. Guru menjalankan Pendekatan Mutual Adaptasi atau mengubahsuai bahan dan kelengkapan pengajaran mengikut kemahiran, keupayaan pelajar dan persekitaran yang sesuai dengan	

	matlamat pengajaran.	
III	<p>Penutupan pengajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama dengan pelajar membuat kesimpulan pengajaran, Guru memberi maklum balas positif dalam bentuk lisan dan gajaran kepada kejayaan pelajar, Guru memberi galakan kepada pelajar yang masih kurang berjaya atau belum mengambil bahagian secara aktif, Guru memudahkan pelajar mendapatkan pengalaman untuk mencapai kejayaan mereka, Guru melakukan penilaian terhadap aktiviti yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terancang, Guru merancang aktiviti selanjutnya dalam bentuk pemulihan dan pengayaan baik tugas individu mahupun kumpulan sesuai dengan hasil pembelajaran pelajar, Guru menyampaikan rancangan pengajaran pada pertemuan yang akan datang, berdoa bersama-sama selepas menjalankan pengajaran. 	



UUM
Universiti Utara Malaysia

LAMPIRAN O: PROTOKOL PEMERHATIAN PESERTA KAJIAN

PEMERHATIAN P1

Nama : Emilyawati (P1)
Umur/Jantina : 38/Perempuan
Sekolah : SMP 1 (SMP 32 Makassar)

1/9/2015

- 7.00 Pengkaji datang ke sekolah P1 untuk menjalankan pemerhatian.
Pengkaji mengambil tempat yang selesa untuk memerhati guru ini. Kerana pengkaji dalam pemerhatian sentiasa tidak ikut serta dalam proses pengajaran.
- 7.15 P1 masuk ke kelas bersedia untuk menjalankan pengajaran
Pelajar berhimpun dihadapan P1 dan berdoa bersama
Melakukan pemanasan badan bersama-sama guru mahupun pelajar
- 8.25 Sambil memerhati RPP P1, P1 membuat RPP sesuai dengan standard dukumen rasmi kurikulum yang di hasratkan. Pengkaji mengamati RPP P1, P1 membuat RPP dengan melihat karakteristik pelajar. Sebagai contoh P1 beropsyen kurikulum mata pelajaran pendidikan jasmani yang mesti melihat perkara yang berkaitan dengan prinsip-prinsip untuk membuat rancangan pelaksanaan pengajaran bagi menjalankan pengajaran pendidikan jasmani. P1 melihat penekanan kedalam prinsip-prinsip dalam membuat rancangan pengajaran seperti perbezaan minat, motivasi dan persekitaran sekolahnya.
- 9.15 Pengkaji sudah melihat RPP yang dibuat oleh P1
- 9.40 Pengkaji bersiap untuk pulang dan melanjutkan pemerhatian di sekolah lain yang sememangnya sekolah lain sudah menjalankan pula pengajaran pendidikan jasmani pada hari ini.

2/9/2015

- 7.00 P1 datang ke sekolah menggunakan motor
- 7.15 Pelajar berhimpun
P1 Memeriksa kelengkapan dan kesediaan pelajar
Membariskan pelajar
Memberikan arahan
Berdoa bersama
- 7.30 P1 dan pelajar bersama-sama melakukan pemanasan badan
- 7.45 P1 kumpulkan handphone pelajar
Pelajar tidak boleh menggunakan handphone dalam proses pengajaran
- 7.50 P1 memberi hukuman kepada pelajar yang datang lewat
Pelajar berlari mengelilingi halaman luar sekolah disebabkan sekolah tidak mempunyai gelanggang
Guru ini menjadikan pelajar sebagai matanya bagi pelajar yang tidak berlari mengelilingi lokasi sekolah dan yang tidak berlari ada 5 orang perempuan
- 8.15 P1 menjelaskan objektif pengajaran yang akan dijalankan
- 8.25 P1 melakukan teras pengajaran iaitu lompat jauh
Pelajar melakukan lompat jauh secara bergantian dengan pelajar yang lain
- 9.15 Berdoa bersama pada akhir pengajaran

3/9/2015

- 7.00 Pelajar sudah menunggu di gelanggang dan bersedia menghadiri pengajaran. Sedangkan P1 datang ke sekolah menggunakan kenderaan motor.
- 7.15 Berdoa bersama-sama untuk memulai pengajaran dan P1 memberi penjelasan kepada pelajar mengenai teras pengajaran hari ini.
- 7.25 P1 memimpin dan melakukan pemanasan bersama dengan pelajar di gelanggang.
- 7.35 P1 menjelaskan objektif pengajaran yang hendak dicapai.
- 7.50 Melakukan teras pengajaran iaitu lompat jauh. Pelajar sangat bersemangat menghadiri pengajaran.
- 9.15 Melakukan colling down dan berdoa pada akhir pengajaran.

4/9/2015

- 9.15 P1 masuk ke kelas bersedia untuk menjalankan pengajaran.
- 9.25 Pelajar berhimpun dihadapan P1 dan berdoa bersama.
- 9.35 Melakukan pemanasan badan bersama-sama guru mahupun pelajar.
- 9.50 P1 memberikan arahan dan melihat kesediaan pelajar.
- 10.00 P1 menjelaskan objektif pengajaran yang hendak dicapai pada hari ini.
- 10.15 Mengulang sedikit pengajaran yang sudah dilaksanakan pada minggu yang lalu.
- 10.30 Melaksanakan teras pengajaran, P1 melihat sedia ada bagi pelajar yang mempunyai kemahiran dalam lompat jauh. P1 memberikan peluang kepada pelajar dalam lompat jauh, pelajar sentiasa sangat memantapkan kemahirannya dalam pengajaran ini.
- 11.15 P1 memberi penjelasan mengenai kemahiran yang dilaksanakan sebentar tadi.
- 11.20 Berdoa kembali pada akhir pengajaran pada hari ini, pelajar membubarkan diri dan kembali ke bilik kelas mereka.

5/9/2015

- 7.00 P1 datang/tiba di sekolah.
- 7.15 P1 masuk ke gelanggang bersama dengan pelajar, pelajar berbaris dihadapan gurunya dan berdoa bersama.
- 7.20 Memeriksa kehadiran pelajar dan memeriksa keadaan kesihatan pelajar serta melakukan pemanasan badan.
- 7.45 P1 menjelaskan teras pengajaran yang ingin dicapai pada hari ini dan mengulang sedikit pengajaran yang sudah dilaksanakan pada minggu lalu.
- 7.55 Menjalankan teras pengajaran iaitu mengenai mata pengajaran kemahiran lompat jauh. Pelajar cuba melakukan setiap satu setelah diberi masa oleh guru.
- 8.15 P1 memberi penjelasan mengenai kemahiran yang dilaksanakan sebentar tadi.
- 9.20 Akhir pengajaran, colling down dan berdoa kembali untuk mengakhiri pengajaran pada hari ini dan pelajar kembali ke bilik kelas mereka.

7/9/2015

- 12.15. Pengkaji tiba di sekolah untuk melaksanakan pemerhatian di SMP 1.
- 12.25 Pengkaji mengambil tempat pemerhatian diluar kelas PJ, P1 adalah seorang guru PJ di SMP 1 yang hendak dijadikan peserta kajian.
- 12.45 Selepas menjalankan pemerhatian, pengkaji berbincang dengan peserta kajian iaitu P1, pada hari ini pengkaji melihat P1 menggunakan kereta yang sekira 3 kilometer ke sekolah dari rumahnya disetiap hari kerja. Perbualan saya dengan P1 mengenai aktiviti harian di sekolah ini, ia senang diajak untuk

berbincang mengenai perkara pengajaran dan selalu merendah diri manakala berbicara.

- 1.25 P1 meminta izin pulang untuk melakukan pekerjaan di rumah. Oleh kerana P1 juga mempunyai anak kecil dirumahnya.

8/9/2015

- 9.00 P1 memasuki gelanggang, pelajar sudah berhimpun di gelanggang dengan menunggu guru mereka.
- 9.16 Pelajar berbaris dan berdoa dihadapan guru serta menunggu arahan dari gurunya
- 9.20 P1 memberikan arahan untuk melaksanakan pemanasan lebih dahulu. Pelajar melakukan pemanasan badan dengan lebih bersemangat
- 9.35 Setelah melakukan pemanasan badan guru mengulang sedikit pengajaran minggu yang lalu
- 9.45 Menjalankan teras pengajaran iaitu pengajaran lompat jauh yang akan dilakukan adalah lompat jauh gaya jongkok. Pelajar bergantian melakukan lompat jauh untuk melihat kemampuan mereka masing-masing
- 10.40 P1 membariskan kembali pelajar untuk memberikan penjelasan mengenai pengajaran yang sudah dilakukan pada hari ini
- 11.00 P1 bersiap untuk membubarkan pelajar dengan melakukan colling down terlebih dahulu sebelum mengakhiri pengajaran mereka berdoa bersama
- 11.15 Pelajar dan guru bubarkan diri menuju ke sekolah

10/9/2015

- 9.15 P1 masuk ke kelas bersiap untuk mengajar
- 9.25 Pelajar berbaris dihadapan guru dan berdoa bersama
- 9.35 Melakukan pemanasan badan bersama-sama dengan guru mahupun pelajar
- 9.50 P1 memberikan arahan dan melihat kesiapan dan kehadiran pelajar
- 10.00 P1 menjelaskan objektif pengajaran yang hendak dicapai
- 10.15 Mengulang pengajaran yang sudah dilaksanakan pada minggu yang lalu
- 10.30 Melakukan teras pengajaran iaitu dengan menjalankan pengajaran pada lompat jauh dengan melihat dan memberikan kesempatan pelajar melakukan cara melompat dengan baik dan benar
- 11.15 P1 memberikan penjelasan mengenai kemahiran yang dilaksanakan sebentar tadi.
- 11.20 Tamat, colling down dan berdoa kembali mengakhiri pengajaran pada hari ini. Pelajar membubarkan diri dan kembali ke kelas mereka.

12/9/2015

- 7.00 P1 datang ke sekolah menggunakan motor
- 7.15 Memanggil pelajar untuk berhimpun
Melihat kelengkapan dan kesediaan pelajar
Membariskan pelajar
Memberikan arahan
- 7.30 P1 dan pelajar bersama-sama berdoa dan melakukan pemanasan
- 7.45 Memberi penjelasan bahawa pelajar tidak boleh menggunakan handphone apabila dalam proses pengajaran berjalan
- 7.50 Memberi hukuman bagi pelajar yang terlewat datang
Menyuruh pelajar untuk lari berkeliling sekolah
- 8.15 P1 menjelaskan objektif pengajaran yang hendak dicapai pada hari ini

- 8.25 P1 melakukan teras pengajaran iaitu kemahiran lompat jauh
Pelajar melakukan lompat jauh secara bergantian dengan yang lain untuk melakukan lompatan dengan benar dan guru mengamati mereka satu persatu.
- 9.15 Pelajar melakukan colling down setelah itu guru menyimpulkan tentang pelajaran pada hari ini dan berdoa

14/9/2015

- 7.12 P1 datang ke sekolah memandu kereta merk suzuki dan parking di tempat parkir halaman sekolah
- 7.15 P1 dan pelajar berhimpun dan berdoa sebelum melakukan aktiviti pengajaran namun sebelum itu P1 berkongsi dengan rakan sesama guru pendidikan jasmani. Mereka mempunyai kesedaran bahawa dengan pendidikan jasmani maka pelajar dapat memperoleh kecergasan agar tubuh badan sihat sepanjang hayat
- 7.25 P1 bersama-sama dengan pelajar keluar sekolah mencari tempat yang lebih bagus untuk menjalankan pengajaran PJ
- 7.40 P1 bersama dengan pelajar bersiap untuk melakukan proses belajar mengajar kerana sudah menemukan padang yang selesa namun agak sloping. Padang ini biasa disebut dengan lapangan sloping.
- 8.15 Setelah berdoa melakukan pemanasan badan maka guru memeriksa keadaan pelajar mengenai kesihatan mereka, semak nama pelajar dan menyinggung sedikit pelajaran minggu lalu.
- 8.30 Teras pengajaran dilakukan, pelajar melakukan apa yang sering diperintahkan oleh guru iaitu melakukannya dan guru membetulkan apa mereka lakukan
- 9.15 Pelajar melakukan colling down setelah itu guru menyimpulkan tentang pelajaran pada hari ini dan berdoa pada akhir pengajaran

16/9/2015

- 9.00 Pengkaji tiba di sekolah P1.
- 9.20 Pengkaji mengambil posisi yang selesa kerana pengkaji dalam pemerhatian sentiasa tidak ikut serta dalam proses pengajaran.
- 9.30 Pengkaji memerhati guru iaitu P1, P1 sebelum menjalankan pengajaran bahan yang akan digunakan terlebih dahulu bertanya kepada orang lain atau juga sesama guru mata pelajaran pendidikan jasmani dan mencubakan perlengkapan terlebih dahulu yang diperlukan sebelum menjalankan pengajaran.
- 9.45 P1 menjalankan teras pengajaran mengenai alat yang sudah dicubakan sebentar tadi iaitu tilam untuk senaman, namun bagus juga dipakai untuk lompat jauh sebagai bahan pengubahsuaian.
- 11.00 P1 mengakhiri pengajaran dengan mengumpulkan pelajar untuk menjelaskan apa yang hendak dilakukan lagi minggu hadapan
- 11.15 colling down, berdoa dan bubar menuju ke kelas masing-masing

18/9/2015

- 7.00 Pengkaji datang di sekolah P1 untuk menjalankan pemerhatian
- 7.15 Pengkaji memerhati P1 yang bersedia untuk menjalankan pengajaran
- 7.20 Sebelum P1 menjalankan pengajaran terlebih dahulu membariskan pelajar untuk pemanasan badan.
- 7.25 Pemanasan badan bagi pelajar di gelanggang dengan dipimpin oleh seorang iaitu ketua kelas

7.55 Pengkaji memerhati P1 bahwa tanggungjawabnya sebagai guru dalam pengajaran iaitu memastikan pengajaran dijalankan secara berstruktur dengan ketepatan waktu perlu dititikberatkan di kelas setiap masa. Iaitu P1 menjalankan mulai dari berdoa/permulaan, pemanasan, mengulang pelajaran yang lalu, menjelaskan tujuan yang ingin dicapai, melaksanakan teras pengajaran, pendinginan dan berdoa kembali.

19.15 P1 selesai mengajar pada hari ini.

19/9/2015

8.00 Pengkaji memerhati pada hari ini, P1 tetap sahaja menjalankan pengajaran tanpa mengetahui kalau pengkaji sedang memerhati mereka.

8.20 Masa ini pemerhatian di sekolah P1, P1 sekolahnya tidak mempunyai gelanggang dan padang untuk menjalankan kurikulum mata pelajaran pendidikan jasmani. Bahan dan kelengkapan sangat kurang serta tidak ada kawasan lapang dalam melaksanakan pengajaran pendidikan jasmani. Padang yang ada agak jauh serta memerlukan masa sesuai untuk tidak mengganggu mata pelajaran selanjutnya. Untuk melengkapkan bahan dan kemudahan untuk latihan, maka P1 terpaksa mencari di luar dan meminjam padang untuk kelengkapan mengajar meskipun jauh dari lokasi sekolahnya.

9.00 P1 menjalankan pengajaran PJ diluar daripada lokasi sekolahnya

9.15 P1 selesai menjalankan pengajaran dan berdoa. Pelajar pulang ke sekolah untuk bertukar pakaian dan siap menerima pengajaran berikutnya

21/9/2015

9.15 P1 menjalankan pengajaran dan pengkaji mengambil tempat yang selesa untuk memerhati guru ini

9.25 Pengkaji memerhati P1 yang sedang menjalankan pengajaran. Malah P1 melakukan aktiviti yang mempunyai keseronokan, keceriaan serta kegembiraan. Namun, P1 seakan-akan tidak mengikut rentak pelajar yang selalu memintanya dalam permainan bola sepak. Oleh kerana kesedaran P1 tidak boleh menjalankan pengajaran hanya satu aspek sahaja. P1 merasa menjalankan pengajaran harus sesuai dengan perancangan dan selari dengan standard dokumen kurikulum pada sukatan pengajaran agar mendatangkan nilai positif bagi diri pelajar untuk masa yang panjang.

11.00 P1 bersedia mengakhiri pengajaran pada hari ini, P1 membariskan kembali pelajar dan menjelaskan yang sudah dipelajari sebentar tadi. Menjelaskan pula apa rencana minggu hadapan yang akan dipelajari.

11.15 Berdoa, pelajar bubar menuju ke kelas mereka

22/9/2015

7.30 P1 menjalankan pengajaran, pengkaji agak dekat dengan tempat P1 menjalankan pengajaran. Namun P1 tidak mengetahui kalau pengkaji sedang memerhatinya.

7.45 P1 memberikan arahan kepada pelajar bahwa apabila hanya menjalankan aspek permainan tersebut menyebabkan ketidakseimbangan dalam komponen-komponen terhadap aspek kemahiran dan permainan yang tidak seimbang satu dengan yang lainnya.

8.00 P1 menjalankan teras pengajaran iaitu dari aspek kemahiran atletik lompat jauh. Kerana lompat jauh dapat menyebabkan kecergasan dan kesihatan dengan baik. Itulan antara nasihat P1 hari ini dalam menjalankan pengajaran

- 9.00 Persiapan untuk menutup pengajaran, pelajar berbaris didepan gurunya dan berdoa sebelum membubarkan diri masing-masing.

23/9/2015

- 7.00 Pengkaji datang di sekolah P1 untuk menjalankan pemerhatian
- 7.15 Pengkaji memerhati P1 yang sedang bersedia untuk menjalankan pengajaran
- 7.20 P1 menjalankan pengajaran namun terlebih dahulu membariskan pelajar dengan mempersiapkan untuk pemanasan badan.
- 7.25 Pelajar melakukan pemanasan di lapangan dengan dipimpin oleh seorang iaitu ketua kelas
- 7.35 Setelah pemanasan P1 menjelaskan dan memberi soalan-soalan kepada pelajar mengenai pengajaran yang lalu. Setelah itu menjelaskan tujuan pengajaran yang hendak dicapai hari ini
- 7.50 Memasuki teras pengajaran pada aspek sukan iaitu lompat jauh. P1 menjelaskan bahawa berdasarkan dengan kelengkapan seperti gelanggang dan padang di sekolah P1 tidak ada. Hal ini maka dapat mengekang dalam melaksanakan kurikulum mata pelajaran pendidikan jasmani di sekolahnya. P1 menegaskan bahawa lompat jauh adalah salah satu kemahiran yang dapat melibatkan pelajar dalam kelengkapan dengan cara minimum.
- 8.55 Pelajar dan guru bersiap-siap untuk mengakhiri pengajaran PJ. Mereka berhimpun kembali dan membincangkan pengajaran yang sudah dijalankan dan merancang pengajaran yang ingin dilaksanakan.
- 9.10 Colling down, guru memberi arahan, mengakhiri pengajaran, berdoa dan membubarkan diri menuju kelas.

24/9/2015

- 9.15 P1 bersedia menjalankan pengajaran dengan mengambil semua kelengkapan antaranya RPP dan buku rekod pelajar.
- 9.25 P1 dan pelajar masuk ke gelanggang dan padang serta berbaris
- 9.35 P1 melihat keadaan pelajar apakah sudah datang semua atau belum.
- 9.50 Melakukan pemanasan badan yang dipimpin oleh satu orang siswa
- 10.15 P1 menjelaskan tujuan yang ingin dicapai pada pengajaran hari ini
- 10.25 P1 menjelaskan teras pelajaran pada hari ini sekaligus masuk pada teras pelajaran. Dalam pemerhatian pengkaji walaupun gelanggang dan padang tidak ada tapi guru ini pula menjalankan semua aspek-aspek dalam kurikulum mata pelajaran pendidikan jasmani seperti atletik, bela diri, senam dan renang iaitu aspek yang berkaitan pula terhadap isu-isu pengurusan psikomotor di sekolah. Hal ini sekiranya P1 menyedari yang sentiasa tidak ingin mengikut oleh majoriti pelajar di kelasnya yang terlalu taksu dalam bermain bola sepak. Perasaan ini seakan-akan menjadi alasan P1 agar melakukan permainan ini dengan berkesinambungan.
- 11.15 Bersiap mengakhiri pengajaran, berkumpul kembali dan melakukan colling down dan berdoa.

25/9/2015

- 9.15 Pengajaran pada hari ini P1 memeriksa kesediaan pelajar termasuk cara berpakaian sukan mereka.
- 9.45 P1 melihat kesediaan pelajar dan P1 pula selalu mementingkan kekemasan pelajar dalam hal berpakaian. P1 marah sekiranya pelajar kesan kotor/selekeh.

Perkataanya antaranya, bajunya dimasukkan dalam celananya. P1 sudah sampaikan berkali-kali, ini antara pernyataan selalu disuarakan oleh P1.

P1 baju pelajar selalu tersisip rapi dan tak boleh terlepas keluar. P1 pula ingin mengelakkan pelajar apabila terjatuh memandangkan pelajar kadang-kadang menarik baju sewaktu rakan mereka menjalankan aktiviti.

10.50 P1 menjelaskan kembali rencana akan datang dan bersedia untuk mengakhiri pengajaran pada hari ini

11.15 Colling down, berdoa dan membubarkan diri.

26/9/2015

7.15 Pelajar dan guru datang bersama-sama ke padang untuk mengikuti proses belajar mengajar. P1 memeriksa kesediaan pelajar untuk menghadiri pengajaran pendidikan jasmani pada hari ini.

Setelah berdoa melakukan pemanasan badan bersama di padang dan memeriksa mengenai kelengkapan pakaian pelajar.

P1 selalu mementingkan identiti sekolah dalam hal berpakaian. P1 marah sekiranya pelajar berpakaian sukan tidak mempunyai identiti sekolah. Perkataanya antaranya, baju harus mempunyai identiti sekolah. P1 selalu sampaikan berkali-kali, ini antara pernyataan selalu disuarakan oleh P1.

7.50 Melakukan aktiviti teras pengajaran oleh pelajar dengan bersungguh-sungguh.

9.00 P1 memberi arahan, colling down dan menyusun aktiviti untuk masa datang.

9.15 Tamat, berdoa, P1 dan pelajar menuju ke sekolah kembali.

28/9/2015

9.20 P1 bersama dengan pelajar menuju ke padang untuk mengikuti proses belajar mengajar. P1 memeriksa kesediaan pelajar untuk menghadiri pengajaran pendidikan jasmani pada hari ini.

P1 dan pelajar bersama-sama berdoa, melakukan pemanasan badan di padang dan memeriksa mengenai kelengkapan pakaian pelajar. P1 memberi pemahaman mengenai objektif pengajaran pada hari ini dan menyinggung pelajaran yang lalu serta memberikan arahan untuk pelajaran berikutnya.

Dalam pengurusan kelas, P1 membilang kepada pelajar baik itu sebelum menjalankan pengajaran mahupun selepas proses menjalankan aktiviti di kelas untuk memastikan jumlah pelajar yang cukup kerana bimbang apabila berlaku perkara tidak diingini. Tanggungjawabnya sebagai guru dalam pengurusan kelas selalu merekod kehadiran pelajar perlu dititikberatkan di kelas setiap masa.

P1 selalu bersikap waspada kerana takut seakan-akan pelajar menyelinap atau hilang sebab itulah guru ini sering bersikap sedemikian.

11.00 P1 akan sedia mengakhiri pengajaran, pelajar melakukan colling down. P1 menyusun dan mengarahkan pelajar untuk aktiviti minggu hadapan.

29/9/2015

7.00 Pengkaji datang di sekolah P1 untuk menjalankan pemerhatian

7.15 P1 sudah bersedia menjalankan pengajaran dan pengkaji memerhati P1 yang sedang bersiap untuk menjalankan pengajaran

7.20 P1 menjalankan pengajaran namun terlebih dahulu membariskan pelajar untuk berdoa dan melakukan pemanasan badan.

7.35 Setelah berdoa dan pemanasan badan, P1 menjelaskan dan memberi soalan-soalan kepada siswa mengenai pelajaran yang lalu. Setelah itu menjelaskan

- tujuan pengajaran yang hendak dicapai hari ini. Namun masih ada pelajar yang masuk lewat tetapi P1 toleransi saja. P1 mengetahui kalau pelajar pasti datang walaupun agak lewat kerana guru ini pasti pergi ke tandas menjejaki pelajar setelah suara-suara dari pelajar terdengar yang memberitahunya.
- 8.40 Menjalankan teras pengajaran dan pelajar sangat serius mengikutinya dalam pengajaran lompat jauh.
- 9.12. Tamat dan bersedia kembali ke sekolah guru dan disebabkan padang jauh diluar sekolah.

30/9/2015

- 7.00 P1 baru datang dan langsung meletakkan beg di atas meja, pelajar sudah menunggu di gelanggang dan bersedia menghadiri pengajaran guru datang ke sekolah menggunakan motor
- 7.15 Berdoa bersama-sama untuk memulai pengajaran dan guru memberi arahan kepada pelajar
- 7.25 P1 memimpin dan melakukan pemanasan
- 7.35 P1 menjelaskan objektif pengajaran yang hendak di capai
P1 menjadikan pentaksiran psikomotor sebagai landasan untuk memastikan pelajar dapat menguasai kemahiran dan permainan dalam pengajaran yang sudah dirancang sebelumnya. Guru ini menggunakan peluang pada aspek kemahiran pada sukan lompat jauh untuk memastikan pelajar melaksanakan kemahiran dengan betul.
- 9.11 Tamat pengajaran pada hari ini

1/10/2015

- 7.00 Pelajar sudah menunggu di gelanggang dan bersedia menghadiri pengajaran P1 datang ke sekolah menggunakan motor
- 7.15 Berdoa bersama-sama untuk memulai pentaksiran pembelajaran P1 memberi arahan kepada pelajar
- 7.25 P1 memimpin dan melakukan pemanasan
- 7.35 P1 menjelaskan objektif pengajaran yang ingin dicapai, P1 menjalankan pentaksiran dalam aspek permainan dan kemahiran yang dilakukan dalam gerak kerja individu mahupun kumpulan sering dijalankan P1 sebagai landasan dalam mengingatkan pelajar untuk membetulkan serta membantu kesilapan mereka.

2/10/2015

- 7.15 Pelajar dan P1 datang bersama-sama di gelanggang untuk mengikuti proses belajar mengajar. P1 memeriksa kesediaan pelajar untuk menghadiri pentaksiran pembelajaran pendidikan jasmani pada hari ini.
Setelah itu berdoa dan melakukan pemanasan bersama dengan di gelanggang dan memeriksa mengenai kelengkapan pakaian pelajar.
Pengetahuan dan pengalaman yang ada pada P1 sehingga dapat mengetahui sama ada pelajar belum menguasai atau sudah menguasai permainan dan kemahiran yang telah diajarkan kepada mereka.
- 9.00 Pentaksiran psikomotor selesai

3/10/2015

- 7.15 P1 datang di gelanggang untuk menjalankan proses belajar mengajar. P1 memeriksa kesediaan pelajar untuk menghadiri pengajaran pendidikan jasmani pada hari ini. Terlebih dahulu berdoa dan melakukan pemanasan badan bersama di gelanggang dan memeriksa mengenai kelengkapan pelajar. P1 menyampaikan tujuan pengajaran yang ingin dicapai dan untuk mengetahui kefahaman pelajar, maka P1 juga sering mengemukakan soalan-soalan semasa dalam aktiviti pengajaran.
- 9.00 Aktiviti pengajaran berakhir dan P1 menyampaikan arahan hari ini yang sudah dilaksanakan. P1 menyampaikan pula mengenai pengajaran untuk minggu yang akan datang.

5/10/2015

- 9.15 P1 akan menjalankan pengajaran dengan mengambil semua kelengkapan antaranya RPP, buku rekod pelajar dan absensi (senarai nama-nama pelajar).
- 9.25 P1 dan pelajar masuk ke gelanggang berbaris untuk melaksanakan pengajaran
- 9.35 P1 melihat keadaan pelajar apakah sudah datang semua atau belum.
- 9.50 Melakukan pemanasan yang dipimpin oleh satu orang pelajar
- 10.15 P1 menjelaskan tujuan yang hendak dicapai pada hari ini namun sebelumnya P1 memberi soalan dalam keadaan bagaimana posisi apabila melakukan start pada kemahiran lompat jauh dan pasti pelajar menjawab hanya sebahagian kecil sahaja, maka P1 memberi motivasi kepada mereka.
Seperti contoh, P1 sering menegur bagi pelajar yang hanya berdiri sahaja tetapi tidak ingin mencuba untuk melakukan permainan dan kemahiran mereka sewaktu melakukan lompat jauh.
- 11.12 P1 mengakhiri pengajaran, pelajar melakukan colling down dan berdoa

6/10/2015

- 9.15 Pelajaran pada hari ini P1 memeriksa kesediaan pelajar termasuk dalam keberanian mereka melakukan tunjuk cara.
- 9.45 P1 menegur pelajar yang tidak berani melakukan dengan baik dan benar. P1 merasakan bahawa peranannya sebagai guru bukan hanya sekadar memberi ilmu pengetahuan tetapi ilmu itu perlu diterapkan dalam menghormati dan membantu pelajar. Justeru guru ini berpandangan bahawa menjalankan gerak kerja dalam permainan dan kemahiran adalah untuk menilai kompetensi psikomotor pelajar.

7/10/2015

- 9.15 P1 memasuki ruang kelas untuk memanggil pelajar keluar ke gelanggang menghadiri pengajaran pendidikan jasmani. P1 memeriksa kesediaan pelajar termasuk cara berpakaian mereka dan keadaan apabila ada yang sakit.
- 9.45 P1 memeriksa kesediaan pelajar untuk menghadiri pengajaran pendidikan jasmani. P1 merekod serta mencatat mengenai pencapaian pelajar, namun guru ini sering memberi gambaran atau penjelasan yang merupakan galakan bagi pelajar.
- 11.00 Mereka mengakhiri pengajaran berdoa dan kembali ke kelas masing-masing.

8/10/2015

- 7.00 Pengkaji datang di sekolah P1 untuk menjalankan pemerhatian tempat P1 mengajar
- 7.15 Pengkaji memerhati P1 yang sedang bersiap untuk menjalankan pengajaran. P1 sangat bergembira kerana pelajar rajin masuk ke kelas pengajaran pendidikan jasmani
- 7.20 P1 menjalankan pengajaran terlebih dahulu berdoa dan membariskan pelajar dengan mempersiapkan untuk pemanasan badan.
- 7.25 Pemanasan pelajar di gelanggang dengan dipimpin oleh seorang iaitu ketua kelas
- 7.55 Pengkaji memerhati P1 bahwa P1 menyatakan pelajar selalu tersimpan dalam ingatan macam muka sering nampak. Menurut P1 bagi markah penuh tak ada masalah. Tetapi, sekurang-kurangnya mereka rajin masuk gelanggang dekat sini bermain.
- 9.00 Setelah menjalankan teras pengajaran, sekarang P1 mengakhiri pengajaran dan terlebih dahulu memberi arahan dan berdoa setelah itu pelajar membubarkan diri.

9/10/2015

- 7.00 P1 datang di sekolah untuk menjalankan pentaksiran pembelajaran dan sebelumnya P1 meletakkan beg di atas mejanya
- 7.15 P1 bersedia menuju gelanggang dan sedang bersiap untuk menjalankan pentaksiran pembelajaran
- 7.20 P1 menjalankan pengajaran terlebih dahulu membariskan pelajar, berdoa bersama dan bersedia untuk pemanasan badan.
- 7.25 Pelajar melakukan pemanasan badan bersama pelajar yang lainnya di gelanggang dengan dipimpin oleh seorang iaitu ketua kelas
- 7.55 P1 menjalankan pentaksiran pengetahuan atau kognitif. Bagi P1, pentaksiran dalam kompetensi kognitif berasaskan kepada amalan nilai. Meskipun P1 mentaksir pelajar pada setiap masa namun menurutnya pemberian markah juga berkaitan dengan kehadiran pelajar sewaktu di kelas. P1 berasa dengan tindakannya bagi memberi markah berdasarkan pada kehadiran pelajar sewaktu kelas kurikulum mata pelajaran pendidikan jasmani terhadap pengetahuan mereka dan kehadiran bagus.
- 9.15 Pentaksiran pada pertemuan ini sudah di lakukan dan berakhir. Sekarang pelajar sedang berdoa dan siap menuju ke sekolah disebabkan gelanggang diluar lokasi sekolah.

10/10/2015

- 7.00 Pengkaji datang di sekolah P1 untuk menjalankan pemerhatian
- 7.15 Pengkaji memerhati P1 yang sedang bersedia untuk menjalankan pengajaran
- 7.20 P1 menjalankan pengajaran terlebih dahulu membariskan pelajar, berdoa dan mempersiapkan untuk pemanasan badan.
- 7.25 Pemanasan pelajar di gelanggang dengan dipimpin oleh seorang pelajar iaitu ketua kelas
- 7.55 Pengkaji memerhati P1 bahwa tanggungjawabnya sebagai guru dalam pengajaran iaitu memastikan perancangan pengajaran dijalankan sesuai dengan kurikulum. Seperti contoh menurut P1 membuat perancangan untuk menjalankan pengajaran namun pada jam pelajaran yang sama perlu memastikan dan merancang agar tidak bertembung guru-guru yang lain

dalam melaksanakan proses aktiviti bersamaan. Oleh kerana itu, perlunya peranan PMA atau membuat pengubahsuaian disebabkan gelanggang dan padang di lokasi sekolah yang tidak ada, maka cuba untuk memahami tajuk yang sesuai dengan aspek-aspek pengajaran.

- 9.15 Pengajaran selesai, berdoa, guru dan pelajar kembali ke kelas mereka untuk menghadiri pengajaran berikutnya.

10/10/2015

- 9.20 P1 bersedia menjalankan pengajaran lagi dengan mengambil semua kelengkapan antaranya RPP, buku rekod pelajar dan senarai nama pelajar/absensi.

- 9.25 pelajar memasuki gelanggang dan berbaris untuk mendengarkan arahan dari gurunya

- 9.35 P1 memerhati keadaan pelajar apakah sudah datang semua atau belum.

- 9.50 Melakukan pemanasan badan bersama yang dipimpin oleh satu orang pelajar yang mahir mengenai pemanasan ini.

- 10.15 P1 menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada hari ini dan di sekolah, P1 banyak kekangan-kekangan daripada aspek kelengkapan serta pengajaran masih berlarutan hingga masa kini kerana lokasi di sekolah begitu terhad dan sangat sempit. Kekangan ini yang membuatkan P1 harus banyak menjalankan Pendekatan Mutual Adaptasi dalam merancang dan melaksanakan kurikulum mata pelajaran pendidikan jasmani tersebut. Perkara inilah agar dapat memastikan tujuan pelaksanaan kurikulum dan hasil pengajaran PJ mampu dipenuhi.

- 11.00 Pengajaran telah berakhir dan mereka bersama-sama berdoa.

12/10/2015

- 9.15 P1 datang di gelanggang dan bersedia menjalankan pengajaran dengan mengambil kelengkapan pengajaran

- 9.25 Sebagai guru, P1 membariskan pelajar dihadapannya

- 9.35 P1 memeriksa keadaan pelajar apakah sudah datang semua atau belum. Seterusnya berdoa, melakukan pemanasan yang dipimpin oleh satu orang pelajar.

- 10.15 P1 menjelaskan tujuan yang ingin dicapai pada hari ini iaitu P1 menyatakan bahawa di sekolahnya mempunyai bahan dan kelengkapan dalam pengajaran pendidikan jasmani sangat kurang serta tidak mempunyai lokasi seperti gelanggang dan padang bagi melaksanakan kurikulum pengajaran pendidikan jasmani. gelanggang yang ada agak jauh serta memerlukan masa yang sesuai dan tidak mengganggu pengajaran selanjutnya. Untuk melengkapkan bahan dan kemudahan dalam berlatih, P1 terpaksa meminjam dan menjalankan Pendekatan Mutual Adaptasi atau pengubahsuaian kelengkapan untuk mengajar.

- 11.12 Tamat, colling down, berdoa dan bubar menuju bilik kelas masing-masing

13/10/2015

- 12.15 P1 sudah berada di sekolah terlebih dahulu dan pengkaji tiba di sekolah untuk melaksanakan pemerhatian dengan pihak sekolah dalam rangka melaksanakan kajian di sekolah ini

- 12.25 P1 berjumpa dengan pengkaji, P1 adalah seorang guru PJ di SMP 1 yang hendak dijadikan sample kajian.

12.45 Berbincang dengan peserta kajian iaitu P1, sepanjang kajian ini pengkaji melihat bahawa P1 mendapati kekangan yang didapati di kelas tidak membantutkannya untuk melaksanakan Pendekatan Mutual Adaptasi mengenai aspek-aspek yang berkaitan dalam pengajaran begitu pula komponen-komponen di dalamnya. Di sekolah P1 mengalami kekangan lokasi sukan, namun guru ini berkongsi dengan guru lainnya.

1.00 Pengajaran berakhir, P1 memberi arahan, colling down, berdoa dan bubar

14/10/2015

12.15 Pengkaji dan P1 sudah berada di sekolah dengan hampir bersamaan. Pengkaji tiba di sekolah untuk melaksanakan pemerhatian di SMP 1 dalam rangka melaksanakan kajian di sekolah ini.

12.25 P1 berjumpa dengan pengkaji membicarakan niat untuk kajian pada hari ini, P1 adalah seorang guru PJ di SMP 1 yang akan dijadikan peserta kajian. Pengkaji melihat P1 membuatkan pengajaran pendidikan jasmani berhadapan dengan pengubahsuaian bagi usaha memenuhi hasil pengajaran yang sejajar dengan standar sukatan pengajaran.

1.00 P1 mengakhiri pengajaran pendidikan jasmani dan memberi arahan kepada pelajar serta berdoa sebelum membubarkan diri.

15/10/2015

8.00 Pengkaji memerhati guru pada hari ini, P1 tetap sahaja menjalankan pengajaran tanpa mengetahui kalau pengkaji sedang memerhati mereka.

8.20 Pengkaji menjalankan masa pemerhatian di sekolah P1, ternyata P1 sering menjalankan PMA iaitu membuat pengubahsuaian dari segi gelanggang dan kelengkapan pengajaran. P1 menjalankan Pendekatan Mutual Adapatsi ini menurutnya agar pelajar merasa selesa dalam menghadiri pengajaran pendidikan jasmani.

9.00 P1 menjalankan pengajaran diluar lokasi sekolah

9.15 P1 berdoa bersama selepas menjalankan pengajaran dan pelajar pun pulang ke sekolah untuk tukar pakaian sukan mereka dan siap menerima pelajaran berikutnya

16/10/2015

9.00 Pengkaji memerhati pada hari ini, P1 tetap sahaja menjalankan pengajaran tanpa mengetahui kalau pengkaji sedang memerhatinya.

9.20 Pengkaji menjalankan pemerhatian di sekolah P1, P1 sangat meyakinkan mengambil masa pendidikan jasmani sama dengan bidang pelajaran yang lain, iaitu harus diberi perhatian yang sejalan dengan digariskan oleh kurikulum. P1 yakin bahawa pengubahsuaian lompat jauh akan berasa seronok dan berpuas hati dalam menjalankan aktiviti mata pelajaran PJ di sekolah

9.15 Tamat, pelajar berdoa dan melakukan colling down bersama. P1 selesai menjalankan pengajaran dan pelajar kembali ke sekolah untuk bersedia menerima pengajaran berikutnya

17/10/2015

9.00 P1 memasuki gelanggang, pelajar sudah berhimpun di gelanggang menunggu gurunya

9.16 Pelajar berbaris dihadapan gurunya mendengarkan arahan

- 9.20 P1 memberikan arahan untuk berdoa, melaksanakan pemanasan terlebih dahulu dan pelajar melakukan pemanasan badan dengan bersemangat
- 9.35 Setelah melakukan pemanasan badan P1 mengulang sedikit pengajaran minggu yang lalu
- 9.45 Memasuki teras pengajaran iaitu pengajaran lompat jauh yang akan dilakukan adalah lompat jauh dengan menggunakan pengubahsuaian. Pelajar secara bertukaran melakukan lompat jauh untuk melihat kemampuan mereka masing-masing. P1 menjalankan Pendekatan Mutu Adaptasi atau pengubahsuaian dalam kelengkapan pengajaran terhadap aspek lompat jauh untuk melaksanakan pentaksiran di sekolah. P1 yakin dalam menjalankan pentaksiran menurutnya pentaksiran membuatkan pelajar relaks yang penting mereka dapat melakukannya.
- 10.40 P1 mengumpul kembali pelajar untuk memberikan penjelasan yang sudah lakukan pada hari ini
- 11.00 P1 bersiap untuk membubarkan pelajar namun terlebih dahulu melakukan colling down sebelum mengakhiri pengajaran dan berdoa kembali
- 11.15 Pelajar dan guru membubarkan diri menuju ke bilik kelas masing-masing dan guru menuju pejabat sekolah.

19/10/2015

- 7.00 P1 datang di sekolah pagi hari langsung menuju gelanggang, pelajar sudah berkumpul menunggu guru mereka di gelanggang
- 7.15 Semua pelajar berbaris dihadapan guru dan menunggu arahan dari gurunya serta bersedia menghadiri pengajaran
- 7.20 P1 memberikan arahan untuk berdoa, melaksanakan pemanasan badan terlebih dahulu dan pelajar melakukan pemanasan dengan bersemangat
- 8.35 Setelah melakukan pemanasan bersama-sama, guru mengulang sedikit pengajaran pada minggu yang lalu
- 8.45 Melaksanakan teras pengajaran iaitu pengajaran lompat jauh dengan menggunakan pengubahsuaian. Pelajar bergantian melakukan lompat jauh, P1 menggunakan logika dan fikirannya dalam melaksanakan Pendekatan Mutu Adaptasi oleh keadaan yang diperlukan di sekolah. Walau bagaimanapun, pengubahsuaian dibenarkan bagi melaksanakan pentaksiran selepas masa menjalankan pengajaran persekolahan. P1 pula hanya melihat dengan keadaan, guru ini tidak ingin menyusahkan pelajar dalam membuat Pendekatan Mutu Adaptasi.
- 9.15 P1 bersedia untuk mengakhiri pengajaran dan terlebih dahulu pelajar berbaris kembali di hadapan gurunya. P1 memimpin doa dan selepas berdoa bersama langsung membubarkan pelajar.

LAMPIRAN P: SURAT KEBENARAN SEBAGAI PESERTA KAJIAN

Surat Pernyataan Peserta Penelitian

Saya ABD. AZIS, P.Pd, setuju untuk menjadi peserta penelitian yang dilaksanakan oleh Abdul Haris untuk memenuhi keperluan penulisan disertasi/tesis Doktor di Universiti Utara Malaysia. Tujuan penelitian yang dilaksanakan adalah untuk meneliti secara mendalam mengenai Pelaksanaan Pengajaran Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Peringkat Sekolah Menengah Pertama di Makassar, Sulawesi Selatan.

Saya memahami bahawa observasi dan wawancara akan dilaksanakan terhadap diri saya. Di samping itu, saya setuju untuk membenarkan peneliti melihat dan memeriksa dokumen akademik, rekaman, dan lain-lain yang berkaitan dengan saya sebagai peserta penelitian. Dalam penulisan disertasi/tesis tersebut, nama lengkap saya tidak akan digunakan dan dirahsiakan.



Tandatangan: _____ Tanggal: 10-10-2015



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 12
Kompleks Perumahan Dosen UNHAS Tarnalanrea
Telp. (0411) – 587181 Fax (0411) – 586678 e-mail: smpn12-mks@yahoo.co.id
Website: www.smpn12makassar.org



SURAT KETERANGAN TELAH MENGADAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/135/SMP.12/VIII/2015

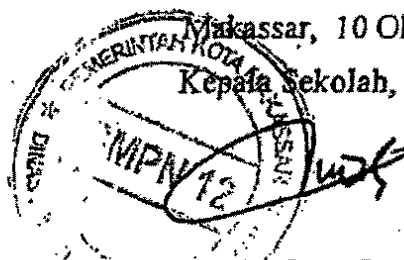
Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Makassar, menerangkan bahwa :

Nama : ABDUL HARIS
N I M : 93580
Jabatan : Mahasiswa Universiti Utara Malaysia
Program studi/Jurusan : Management Pendidikan

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian pada di SMP Negeri 12 Makassar dengan judul :

"PELAKSANAAN PENGAJARAN KURIKULUM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI PERINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI MAKASSAR SULAWESI SELATAN."

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk digunakan seperlunya.



Makassar, 10 Oktober 2015

Kepala Sekolah,

Drs. H. HAMZAH, M.Pd.

Pangkat : Pembina Tk. I

NIP : 195912311985031168

LAMPIRAN R: ASPEK-ASPEK DIPERIKSA DALAM ANALISIS DOKUMEN

DOKUMEN P1

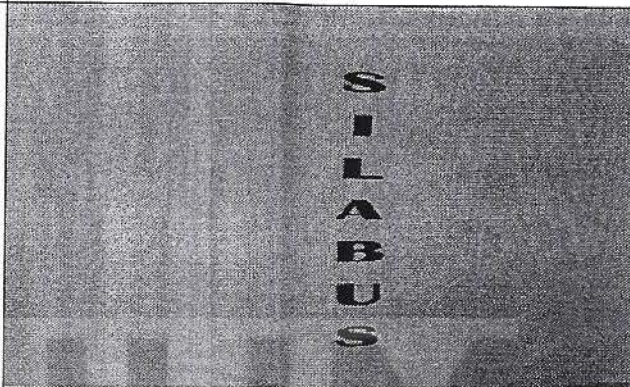
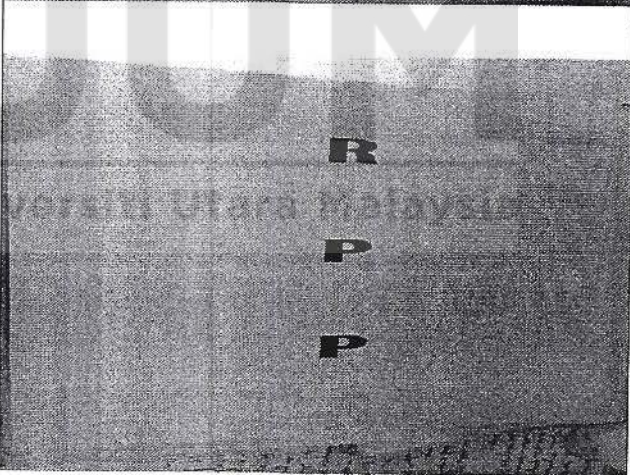
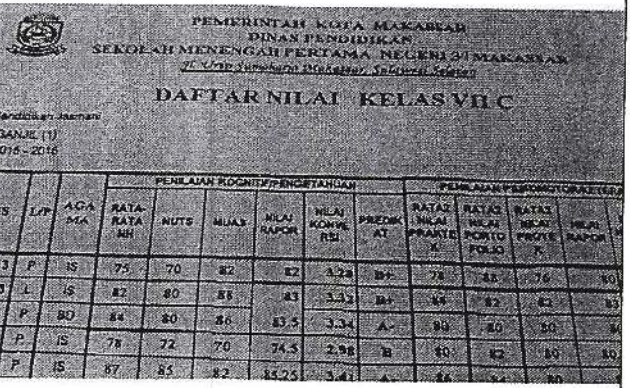
Nama Guru : P1
Umur/Jantina : 38 Tahun/Perempuan
Nama Sekolah : SMP 1

No	Aspek diperiksa dalam penyusunan RPP	Catatan Dokumen
I	Aspek Perancangan Pengajaran <ul style="list-style-type: none">- Betul dan lengkap- Betul tapi tidak lengkap- Lengkap tapi sebahagian silap- Tidak lengkap banyak kesilapan	- Betul dan lengkap mengikut dengan standard kurikulum yang ditetapkan
II	Pelaksanaan Pengajaran <ul style="list-style-type: none">- Lengkap dan berstruktur- Lengkap tapi tidak berstruktur- Tidak lengkap tapi berstruktur- Tidak lengkap tidak berstruktur	- Lengkap dan berstruktur mengikut dengan standard kurikulum yang ditetapkan
III	Aspek Pentaksiran Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">- Mengikut indikator psikomotor, afektif dan kognitif- Tidak mengikut indikator psikomotor, afektif dan kognitif	- Betul dan lengkap mengikut indikator pada kompetensi psikomotor, afektif dan kognitif menurut standard kurikulum yang ditetapkan
IV	Pendekatan Mutual Adaptasi (PMA) atau pengubahsuaian dalam pelaksanaan pengajaran <ul style="list-style-type: none">- Mengikut persekitaran dan minat pelajar- Mengikut persekitaran tapi tidak sesuai minat pelajar- Tidak mengikut persekitaran dan tidak sesuai minat pelajar	- Pendekatan Mutual Adaptasi mengikut dengan standard kurikulum yang ditetapkan

LAMPIRAN S: PROTOKOL RINGKASAN ANALISIS DOKUMEN PESERTA KAJIAN

PROTOKOL RINGKASAN ANALISIS DOKUMEN P1

Nama Guru : P1
 Umur/Jantina : 38 Tahun/Perempuan
 Nama Sekolah : SMP 1

NO	Garis Panduan	Ringkasan Analisis Dokumen
1	Lokasi Kajian: SMP 1	
2	Peserta Kajian: P1	
3	Mata Pelajaran: PJ (Pendidikan Jasmani)	
4	Tarikh Diperoleh Dokumen: 3/9/2015	
5	Jenis Bukti Dokumen: Sukatan Pengajaran, Rancangan Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan Rekod Pentaksiran (Psikomotor, Afektif dan Kognitif)	

6	Nama Dokumen	Sukatan Pengajaran, Rancangan Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan Rekod Pentaksiran (Psikomotor, Afektif dan Kognitif) daripada peserta kajian P1 pada tarikh 3 September 2015.
7	Dapatan Dokumen	Didapati sukatan pengajaran, rancangan pelaksanaan pengajaran (RPP) dan rekod pentaksiran (psikomotor, afektif dan kognitif) yang lengkap di dalam buku rekod pengajaran P1 merupakan rujukan dengan mengambilkira agihan waktu dan peruntukan oleh kurikulum mata pelajaran PJ. P1 berpadukan dengan sukatan pengajaran untuk dimuatkan dalam RPP dan rekod pentaksiran.
8	Isi Dokumen	Dokumen sukatan pengajaran, rancangan pelaksanaan pengajaran (RPP) dan rekod pentaksiran merupakan dokumen yang dibekalkan oleh Panitia musyawarah guru mata pelajaran pendidikan jasmani sekolah menengah pertama (MGMP PJ SMP) di Makassar.
9	Tujuan dokumen	Untuk mengesahkan bahawa P1 adalah berdasarkan kalender semasa di sekolah dengan berpadukan standard dokumen rasmi kurikulum mata pelajaran PJ iaitu sukatan pengajaran dalam membuat RPP dan pentaksiran pembelajaran di sekolahnya

LAMPIRAN T: NILAI DALAM PENTAKSIRAN PSIKOMOTOR, AFEKTIF DAN KOGNITIF



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 31 MAKASSAR
11 Urip Sumoharjo Makassar, Sulawesi Selatan

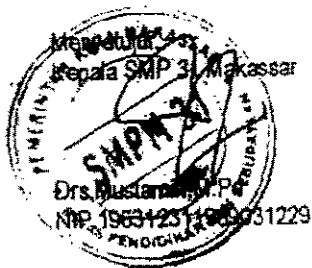
DAFTAR NILAI KELAS VII C

MATA PELAJARAN
SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

Pendidikan Jasmani
: GANJIL (1)
: 2015 - 2016

NO	NISN	N A M A	NIS	L/P	AGA MA	PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN						PENILAIAN PSIKOMOTOR/KETERAMPILAN						PENILAIAN AFEKTIF/SIKAP						PIL
						RATA- RATA NH	HUTS	HUAS	NILAI RAPOR	NILAI KONVE RSI	PREDIK AT	RATA2 NILAI PRAKTE K	RATA2 NILAI PORTO FOLIO	RATA2 NILAI PROYE K	NILAI RAPOR	NILAI KONVE RSI	PREDIK AT	RATA2 NILAI OBSER VASI	RATA2 NILAI DIRI SENDIR	RATA2 NILAI ANTAR PESERTA DIDIK	RATA2 NILAI JURNAL	NILAI RAPOR		
1	0022286872	A. ALKILA AURELIA	071 13	P	IS	75	70	82	82	3.28	B+	78	88	76	80	3.2	B+	3	4	4	3	3.4		
2	0013576721	A. ARIGOH ASJAD	072 13	L	IS	82	80	88	83	3.32	B+	84	82	82	83	3.32	B+	3	3	3	3	3		
3		A.A.SAGUNG PRETTY TUNJUNG D	073 13	P	BD	84	80	86	83.5	3.34	A-	80	80	80	80	3.2	B+	3.2	3	3.2	3.2	3.16		
4	0000169036	ADINDA-DIFTA-FATADILLA	074 13	P	IS	78	72	70	74.5	2.98	B	80	82	80	80.5	3.22	B+	3	2.8	2.8	3	2.92		
5	0012533905	ALFIRAH ERIYA YOLANDA	075 13	P	IS	87	85	82	85.25	3.41	A-	86	84	80	84	3.36	A-	3	3	2.8	3	2.96		
6	0012992616	ANGI ADRIAN ADIPUTRA	076 13	L	IS	92	88	71	85.75	3.43	A-	82	82	80	81.5	3.26	B+	3	3	3	3	3		
7	0010373078	ANDREW J	077 13	L	IS	86	86	89	86.75	3.47	A-	82	82	86	83	3.32	B+	3	3	3	3	3		
8	0013472991	AYYANA RIZQANA	078 13	P	IS	80	80	71	77.75	3.11	B+	73	75	78	74.75	2.99	B	3	3	3	3	3		
9	0018952653	DIAN SILVI NANDA VILETA	079 13	P	IS	87	85	90	87.25	3.49	A-	85	84	89	85.75	3.43	A-	3	3	3	3	3		
10	003010708	AHMAD LATANDO	080 13	P	IS	83	88	86	85	3.4	A-	80	80	80	80	3.2	B+	3.2	3	3	3	3.08		
11	0013358343	FAUZIAH YULIANA MURDA	081 13	P	IS	80	86	84	82.5	3.3	B+	80	82	85	81.75	3.27	B+	3.2	3.4	3.8	3.2	3.36		
12	0013042793	M. AKBAR	082 13	L	IS	78	74	50	70	2.8	B	74	75	72	73.75	2.95	B	2.8	3	2.6	2.6	2.76		
13	0015501814	M. JOBAL	083 13	L	IS	76	80	48	70	2.8	B	74	75	72	73.75	2.95	B	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8		
14	0012988932	MUH. ALIAH ANUGRAH ILHAM	084 13	L	IS	80	80	82	80.5	3.22	B+	76	80	80	78	3.12	B+	2.8	2.8	2.8	3	2.84		
15	0014176934	MUH. BATISTUTA AMRI MATRUF	085 13	L	IS	89	88	70	84	3.36	A-	87	87	84	86.25	3.45	A-	2.8	3	3	3	2.92		
16	0013516604	MUH. FARID MAHARDIKA	086 13	L	IS	74	72	80	75	3	B	74	73	72	73.25	2.93	B	3	3	2.8	3	2.96		
17	0013532235	MUH. HAIZAM YUSRI	087 13	L	IS	87	90	94	89.5	3.58	A-	84	84	84	84	3.36	A-	2.6	2.8	2.8	2.8	2.72		
18	0014580022	MUH. MUHAMMAD DHENI DJAFAR S	088 13	L	IS	80	84	80	81	3.24	B+	82	85	82	82.75	3.31	B+	3	2.8	2.8	2.8	2.88		

NO	NISN	N A M A	NIS	L/P	AGA MA	PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN						PENILAIAN PSIKOMOTOR/KETERAMPILAN						PENILAIAN AFEKTIF/Sikap					
						RATA- RATA NH	NUTS	NUAS	NILAI RAPOR	NILAI KONVE RSI	PREDIK AT	RATA2 NILAI PRAKTE K	RATA2 NILAI PORTO FOLIO	RATA2 NILAI PROYE K	NILAI RAPOR	NILAI KONVE RSI	PREDIK AT	RATA2 NILAI OBSER VASI	RATA2 NILAI DIRI SENDIR	RATA2 NILAI ANTAR PESEKTA A DIDIK	RATA2 NILAI JURNAL	NILAI RAPOR	PREDIK AT
19	0008773403	MUHAMMAD RAFLI RAHMAT	089 13	L	IS	80	82	69	77.75	3.11	B+	75	74	72	74	2.96	B	3	3	3	3	3	B
20	0011995853	MUZAMMIL	090 13	L	IS	87	85	52	77.75	3.11	B+	80	82	82	81	3.24	B+	3	3	3	3	3	B
21	0007576177	NABILA IKRAM	091 13	P	IS	85	86	30	71.5	2.86	B	78	80	80	79	3.16	B+	3	3	3	3	3	B
22	0004854061	NURYOLA FAHRA	092 13	P	IS	90	90	91	90.25	3.61	A-	90	89	87	89	3.56	A-	3.8	3	3	3.6	3.44	SB
23	0011376472	PUTRI NURHAERANI	093 13	P	IS	87	88	40	75.5	3.02	B+	79	81	81	80	3.2	B+	3.2	3	3	3	3.08	B
24	000104081	REZKY DWI PUTRA	094 13	L	IS	80	84	40	71	2.84	B	78	78	76	77.5	3.1	B+	3.2	3.4	3	3	3.16	B
25	0008335419	RIRIN EKA PUTRI	095 13	P	IS	82	85	86	83.75	3.35	A-	84	80	80	82	3.28	B+	3.6	3	3.2	3.2	3.32	B
26	0005015301	SALSABILA FITRIANA	096 13	P	IS	95	90	98	94.5	3.78	A	90	89	87	89	3.56	A-	3.6	3	3	3	3.24	B
27	0013528942	SAZKIYAH MARDIYYAH	097 13	P	IS	89	85	97	90	3.6	A-	89	90	89	89.25	3.57	A-	2.6	2.8	2.8	2.8	2.72	B
28	001984829	SITI NUR ANNISA	098 13	P	IS	85	85	73	82	3.28	B+	80	80	80	80	3.2	B+	3.6	3.8	3	3.2	3.44	SB
29	0001356062	SITI SARAH DWI MAUDIKAL	099 13	P	IS	88	86	79	85.25	3.41	A-	82	82	82	82	3.28	B+	3	3	3	3	3	B
30	0011994638	SITI SHAFIRA EVANI	100 13	P	IS	90	95	90	91.25	3.65	A-	90	89	90	89.75	3.59	A-	3.8	3.2	3	3	3.36	SB
31	0014376475	SITTI QADIRA INAYAH P	101 13	P	IS	85	89	95	88.5	3.54	A-	90	88	90	89.5	3.58	A-	3.8	3	3	3.6	3.44	SB
32	001293899	YAZEER FATAHILLAH	102 13	L	IS	85	85	77	83	3.32	B+	84	80	80	82	3.28	B+	2.8	3	3	2.8	2.88	B
33	0013290950	YUHA MAULANA DWI PUTRA	103 13	L	IS	90	87	29	74	2.96	B	72	73	74	72.75	2.91	B	3.2	3	3	3	3.08	B
34	0012533832	YUSYAH ALREFFYANNY	104 13	P	IS	89	89	84	87.75	3.51	A-	89	85	89	88	3.52	A-	3.4	3	3	3.4	3.24	B
35	0004854067	ZEHDI INSANA KAMIL	105 13	L	IS	87	85	76	83.75	3.35	A-	84	85	85	84.5	3.38	A-	3.6	3	3.2	3.2	3.32	B
36											D				0	0	D					0	D



Makassar, 2015
Guru Mata Pelajaran
[Signature]
Drs. Kaskamal, M.Pd.
NIP.196804231994121002

$$NR = \frac{\text{Jumlah Nilai (2xNH+NUTS+NUAS)} \times 4}{\text{Jumlah Nilai Maksimal}}$$

NR = Nilai Rapor
NH = Nilai Harian
NUTS = Nilai Ulangan Tengah Semester
NUAS = Nilai Ulangan Akhir Semester

Rumus Untuk Nilai Keterampilan :

$$NR = \frac{\text{Jumlah Nilai (2xPraktek+Portofolio+Projek)} \times 4}{\text{Jumlah Nilai Maksimal}}$$

Rumus Untuk Nilai Keterampilan :

$$NR = \frac{\text{Jumlah Nilai (2xObservasi+diri sendiri+antar teman+Jurnal)} \times 4}{\text{Jumlah Nilai Maksimal}}$$

LAMPIRAN.U: PETA LOKASI KAJIAN BANDAR MAKASSAR (14 District dan 140 villages)

